

**Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ,
выявление пробелов в изучении программного материала и методические рекомендации
для устранения пробелов и улучшения качества образования в разрезе классов и
предметов на начальном, основном и среднем уровнях обучения обучающихся
Верхнеуслонского муниципального района**

Начальный уровень – страницы с 1 по 6

Основной уровень – страницы с 6 по 42

Средний уровень – страницы с 42 по 66

Цель данного анализа:

1. Проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по уровням обучения по предметам.
2. Выявление западающих тем для дальнейшей проработки с учителями-предметниками в части корректировки рабочих программ и построения индивидуального маршрута с обучающимися в рамках консультативных занятий.
3. Подготовка и обсуждение методических рекомендаций с целью устранения пробелов в изучении программного материала и улучшения качества образования в разрезе классов и предметов на начальном, основном и среднем уровнях обучения обучающихся.

Анализ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе

16 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

Участники ВПР

В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 172 ученика Верхнеуслонского муниципального района, обучающиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице .

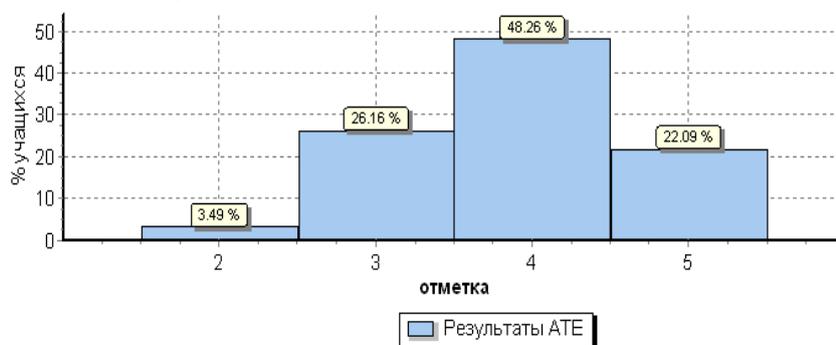
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результативность выполнения задания

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	

Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Республика Татарстан	42261	1.4	23.3	49.8	25.6
Верхнеуслонский муниципальный район	172	3.5	26.2	48.3	22.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	4	22	43	20	89
2	2	23	40	18	83
Комплект	6	45	83	38	172

Справились с работой не все обучающиеся района (96,5%). Не справились с ВПР обучающиеся Верхнеуслонской Гимназии и Кураловской СОШ, что и составило 3,49%.

Полученные результаты показали, что 96,5% учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 70,9 %.

Максимальный первичный балл, который могли получить обучающиеся, составляет 38. Таблица, представленная ниже, демонстрирует процент выполнения заданий обучающимися района.

Общая гистограмма первичных баллов

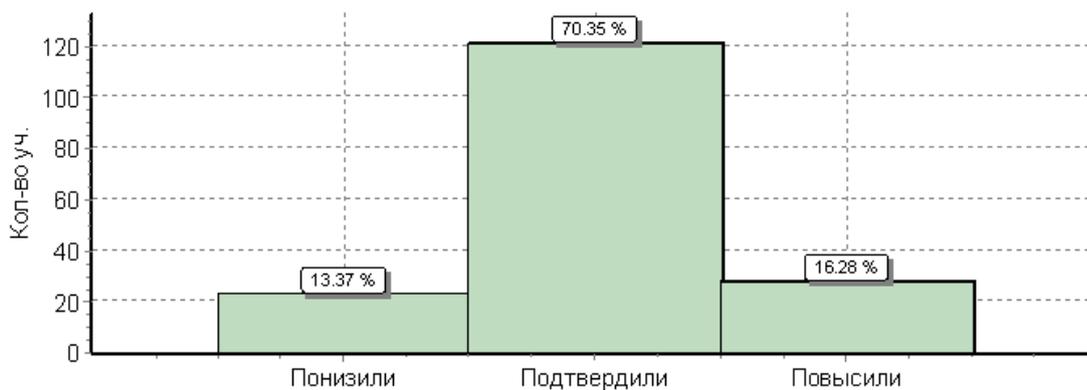


Вариант	0	3	6	8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Кол-во
1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	4	2	3	2	4	5	4	3	7	4	6	7	3	3	6	5	3	3	3	3	89		
2		1	1			2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	5	4	2	3	5	8	7	2	5	3	2	3	5	83				
Комп	1	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	6	6	7	6	8	1	8	5	1	9	1	1	5	8	9	7	6	8	172				

Данная таблица демонстрирует процент выполнения обучающимися заданий ВПР. Из таблицы видно, что 38 баллов не набрал ни один ученик. 8% обучающихся от общего количества учеников, принявших участие в ВПР, набрали 30, 31 баллы. 5% приблизились к максимальному баллу и выполнили работу на 37 баллов. Вызывает опасение и тот факт, что 6 обучающихся (3%) набрали 14 баллов, находясь на «пороге» между оценками 2 и 3. 8 ученикам не хватило одного балла, чтобы получить оценку 4, и 5 ученикам не хватило одного балла, чтобы получить оценку 5.

Анализ оценок за выполнение ВПР и итоговые оценки учащихся представлено в таблице ниже.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	23	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по	121	70
Повысили (Отм.>Отм.по	28	16
Всего*:	172	100

Данная таблица демонстрирует, что 121 обучающийся района (70,35%) подтвердили свои оценки при выполнении работы, и только 23 ученика (13,4%) и 28 (16,3%) понизили и повысили свои результаты соответственно.

Выполнение заданий в разрезе школ района можно увидеть в таблице

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	15382	81	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Республика Татарстан	42261		69	92	76	90	85	78	84	60	66	70	75	75	71	77	74	75	68	87	52	44
Верхнеуслонский	172		66	89	67	81	83	79	86	54	63	67	71	71	69	73	72	72	69	84	41	45
ГАОУ "Школа Иннополис"	23		88	100	65	74	83	80	96	59	70	83	91	87	96	78	65	83	74	87	61	52
МБОУ "Верхнеуслонская СОШ"	36		62	94	56	94	93	79	94	62	79	86	86	53	56	86	79	97	83	89	25	42
МБОУ "Верхнеуслонская гимназия"	19		57	77	67	53	86	84	68	39	58	29	53	74	50	47	92	74	82	74	45	42
МБОУ "Матюшинская СОШ"	2		62	67	50	100	83	75	100	0	33	75	100	100	50	100	0	100	25	100	50	50
МБОУ "Набережно-Морквашская СОШ"	5		20	93	60	100	80	50	100	40	53	60	60	80	100	80	50	100	80	100	0	0
МБОУ "Шеланговская СОШ"	10		92	100	100	80	67	80	70	40	63	65	60	30	60	80	90	50	90	100	45	90
МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"	5		65	93	87	100	93	100	80	70	33	80	100	100	100	100	0	100	40	40	50	100
МБОУ "Октябрьская СОШ"	6		71	89	83	100	100	92	100	42	56	75	0	50	100	83	83	100	83	100	0	0
МБОУ "Нижнеуслонская ООШ"	5		95	100	100	60	80	100	60	90	87	80	80	100	100	100	90	80	50	100	60	100
МБОУ "Макуловская СОШ"	21		71	79	94	95	86	86	95	62	68	71	67	90	79	67	79	52	57	90	60	38
МБОУ "Коргузинская СОШ"	5		70	93	80	100	100	80	80	90	80	100	100	100	60	100	90	80	70	100	90	20
МБОУ "Кураловская СОШ"	25		52	76	49	68	67	68	88	34	44	46	52	72	60	64	70	48	60	68	22	28
МБОУ "Большемеминская СОШ"	4		56	100	67	25	50	88	75	75	58	75	75	50	62	75	75	0	62	100	75	75
МБОУ "Печищинская ООШ"	3		67	100	0	100	100	67	100	67	0	33	67	33	0	0	17	67	33	67	50	67
МБОУ "Введенско-Слободская ООШ"	3		33	89	0	100	67	50	0	50	78	50	100	67	100	0	0	0	0	67	50	33

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементом содержания и умениям даны в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			172 уч.	42261 уч.	15382 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	4	66	69	63

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	89	92	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	76	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83	85	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	78	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	86	84	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текст на смысловые части, составлять план текста	3	63	66	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	70	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71	75	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	71	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить	1	73	77	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить	2	72	74	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	1	72	75	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	2	69	68	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	87	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41	52	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45	44	42

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у 66% (4 б.) и 89%(3б.) обучающихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

У большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (81 %), Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 84 % четвероклассников. 73 % участников ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного. 72 % распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Следует также отметить, всего 54 % четвероклассников умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Дата проведения 18 марта 2021 года

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий: связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Следующее задание тоже было направлено на работу с текстом, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

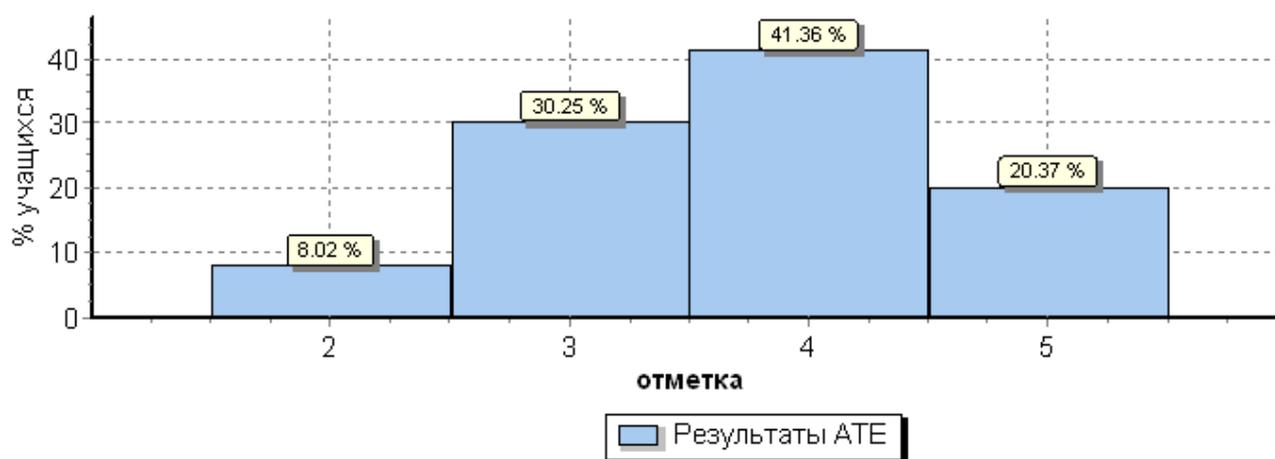
Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	5	26	37	15	83
2	8	23	30	18	79

Выполнение заданий в разрезе школ представлены в таблице

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Республика	38423		59	58	91	62	86	59	62	77	81	58	64	51	68	57	64	53	49	53	53	75	88
Верхнеуслонски	162		62	69	92	58	87	55	65	81	87	63	73	56	74	62	67	55	48	43	58	74	77
ГАОУ "Школа Иннополис"	20		57	72	100	68	90	73	73	75	92	88	78	60	65	60	70	60	60	35	60	75	65
МБОУ "Верхнеуслонска"	34		60	66	94	71	95	58	74	90	79	63	79	66	78	74	68	62	85	49	71	76	97
МБОУ "Верхнеуслонска"	32		70	82	83	56	95	48	68	94	93	62	59	34	67	53	66	50	48	31	59	72	44
МБОУ "Матюшинская"	5		85	87	80	80	100	73	87	60	87	60	80	60	100	100	90	80	60	50	60	40	100
МБОУ "Набережно-Морквашская"	12		77	58	79	53	94	61	61	75	89	62	75	62	79	50	42	33	38	46	67	100	100
МБОУ "Шеланговская"	5		65	40	100	73	53	40	47	60	80	60	70	60	80	80	40	40	30	40	20	20	60
МБОУ "Тат.Бурнашевск"	4		75	42	100	50	92	92	42	75	83	12	75	100	75	75	75	75	25	75	100	75	100
МБОУ "Октябрьская"	9		58	44	94	41	85	59	74	83	85	50	78	72	89	78	89	78	39	67	44	100	100
МБОУ "Нижнеуслонска"	4		88	100	100	75	50	0	17	88	92	62	75	50	50	50	50	50	38	62	25	50	100
МБОУ "Макуловская"	12		60	83	100	42	58	42	67	50	92	58	83	75	83	58	67	33	25	29	42	83	50
МБОУ "Коргузинская"	6		42	67	92	22	89	83	50	92	83	50	50	50	58	50	83	67	25	33	67	67	100
МБОУ "Кураловская"	7		43	86	100	38	57	38	29	64	81	50	57	36	43	57	86	71	0	29	29	71	71
МБОУ "Большемеминская"	3		58	44	100	56	100	67	56	83	100	33	67	67	100	67	67	67	83	100	67	67	100
МБОУ "Печишинская"	6		21	28	92	33	83	17	67	75	83	67	83	0	83	0	33	0	0	33	50	67	83
МБОУ "Введенско-	3		83	100	83	89	100	78	56	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	67	67	67	67

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементам содержания и умениям даны в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средни 1			
			По АТЕ	По реги % Росси		
			162 уч.	3842 3 уч.	14084 99 уч.	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами		4	62	59	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к личному самосовершенствованию		3	69	58	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	92	91	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики основных единиц и грамматических		3	58	62	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)		3	87	86	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов		3	55	59	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		3	65	62	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить		2	81	77	76

4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики основных единиц и грамматических языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и межлемеия	3	87	81	76
4(2)		2	63	58	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	73	64	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	56	51	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	74	68	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	62	57	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	67	64	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	55	53	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	48	49	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	43	53	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	58	53	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	1	74	75	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	77	88	84
----	---	---	----	----	----

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, с которым справились 62% обучающихся. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. С данным заданием максимально справились только 58% обучающихся. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении. Наивысший балл набрали 87% обучающихся.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. В данной части обучающиеся столкнулись с трудностями и выполнили работу слабее. Только 43% обучающихся смогли проанализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- знаки препинания между однородными членами и частями сложного предложения.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

Определять тему и главную мысль текста.

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года по предмету

«Математика» в 5 классе

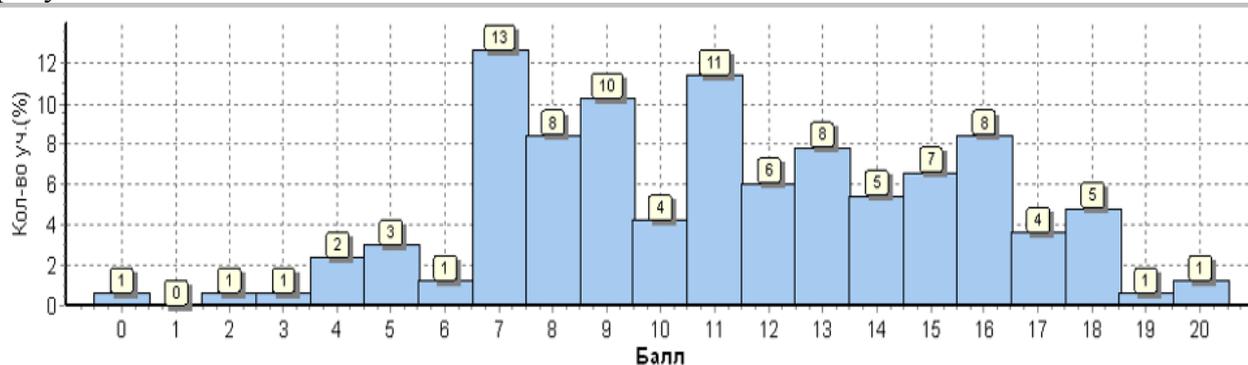
Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для обучающихся в 5 классах проводилась 1 апреля 2021 года. Она имела своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения пятиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу по математике в Верхнеуслонском муниципальном районе выполняли 166 пятиклассников - учащихся из 15 образовательных организаций.

Варианты проверочной работы содержали 14 заданий. В заданиях 1-5,7,8,11,12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2), нужно было изобразить заданные элементы рисунка. В 6,9,10,14 заданиях требовалось записать решение и ответ.

Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 20.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.



1. Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.

Гистограмма показывает резкое увеличение (до 13%) числа обучающихся, получивших за работу 7 баллов. В случае нормального распределения (гладкая кривая), таких пятиклассников должно было быть около 4 %. Для получения отметки «3» на ВПР 2021 года требовалось набрать 7-10 первичных баллов, для получения «2» – от 0 до 6 баллов. Значит, большая группа слабых обучающихся, выполнявших работу, получили от педагогов помощь, достаточную и необходимую для преодоления этими пятиклассниками минимального порога баллов, чтобы получить отметку «3». Второе возможное объяснение скачка показателей в гистограмме – неверная, необъективная оценка учителями работ слабых школьников.

Процент учащихся, получивших на проверочной работе низкие баллы (от 0 баллов до 6) невелик. Крайне мало учеников получили и высокие баллы (19 и максимальные 20 баллов). Наибольшее количество учащихся (13%) получили за выполнение всей работы 7 баллов, что соответствует нижней границе отметки «3».

Из рисунка 1 также видно, что наибольшее количество обучающихся 5 классов района (52%) получили за мониторинг от 7 баллов до 13 баллов, что соответствует отметке «3», если ученик набрал от 7 баллов до 10 баллов, и отметке «4», если сумма первичных баллов за работу составляла 11-13 баллов.

В заданиях 1-3 ВПР проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Задание 1 выполнили 83% школьников, задание 2 – 59% учащихся. В вариантах, предложенных пятиклассникам, первые два задания не соответствовали программному материалу курса математики 5 класса. Темы «Нахождение наибольшего общего делителя» и «Сокращение дробей» изучаются в 6 классе.

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части. С этим заданием справились лишь 49% учащихся.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. С заданиями такого типа учащиеся познакомились еще в курсе математики начальной школы, а на уроках в пятом классе систематически отработывали их, поэтому 90% пятиклассников успешно справились этим заданием.

Проблема решения текстовых задач является актуальной на протяжении всего школьного курса математики, она требует пристального внимания и является проблемой методического характера. Этот тезис подтвердило выполнение пятиклассниками на ВПР 2021 года заданий 6-8, которые проверяли умение школьников решать текстовые задачи на движение, проценты и задачи практического содержания. Неожиданно низким стал процент выполнения задания 6: задача на движение вдогонку оказалась очень трудной для 55% учащихся. Общеизвестно, что тема «Проценты» является одной из самых сложных в 5 классе. Несмотря на это, 39% учащихся успешно справились с текстовой задачей на нахождение процента от числа.

В 9-ом задании обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и выполнить все четыре арифметических действия. Низкий результат (59%), показанный учениками, говорит о недостаточном развитии у учеников вычислительных навыков. Между тем несформированность умения вычислять при работе с натуральными числами повлечет трудности в освоении действий с дробными выражениями, а в седьмом классе – с алгебраическими выражениями.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Его выполнение требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 52% пятиклассников успешно справились с этим заданием.

93% учащихся успешно выполнили задание 11, грамотно прочитали предложенную диаграмму (задание 11 проверяло умение извлекать информацию, представленную на диаграмме).

Задание 12 было направлено на проверку умения пятиклассников применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Процент выполнения этого задания составил 63%.

Уровень развития пространственных представлений обучающихся показывало выполнение задания 13. С ним успешно справились 40% пятиклассников, принявших участие в ВПР.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку уровня развития логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Данное задание посильным оказалось только для 6% ребят.

Полученные учениками первичные баллы за выполнение работы переводились в отметки. Большинство пятиклассников (35,54%) получили отметку «3». Отметку «5» получили 25,9% учащихся 5-х классов, что на 0,1% ниже республиканского показателя. Данные об отметках, полученных пятиклассниками Верхнеуслонского муниципального района представлены в таблице 1, а на «Общей гистограмме отметок» (рисунок 2) они даны в сравнении с отметками всей выборки по Республике Татарстан.

Следует отметить, что при проверке ВПР по математике в 5 классе допускалось указать темы, которые еще не были пройдены, но по которым в проверочной работе встречались задания. Для школ, отметивших какую-либо тему как неизученную, первичные баллы не должны были переводиться в отметки. Тем не менее, первая волна результатов содержала результаты с отметками для всех школ и эти данные приведены ниже. Во второй волне результатов учитывались неизученные темы и отметки не выставлялись, но пропорция распределения по оценкам осталась такой же.

Таблица

1

Отметки учащихся 5-х классов Верхнеуслонского муниципального района, полученные на ВПР по математике в 2021 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Количество учеников	14	59	50	43
---------------------	----	----	----	----

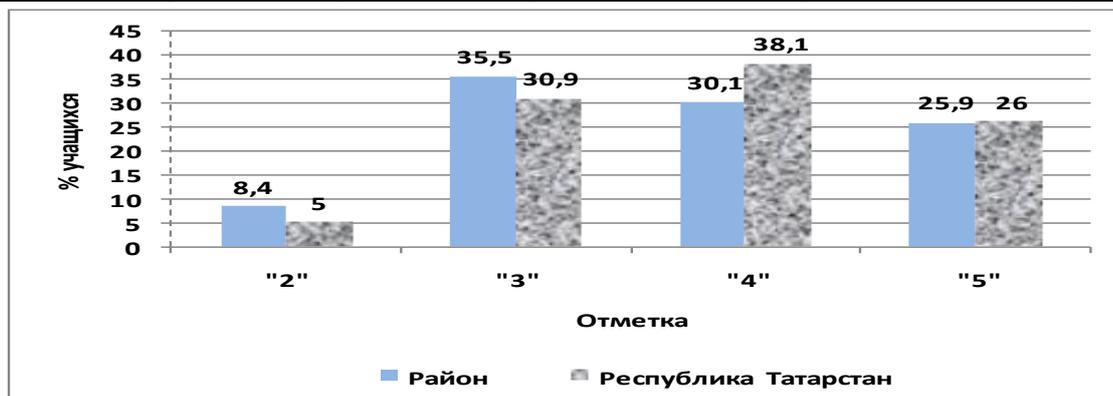


Рисунок 2. Общая гистограмма отметок.

Отметки, полученные пятиклассниками, участвовавшими во ВПР по математике, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «Математика», отраженными в школьных журналах. Из 166 обучающихся в пятых классах района 55% подтвердили свои отметки, 37% учащихся понизили, и только 8% смогли повысить отметку по журналу (см. рисунок 3). С другой стороны, приведенное распределение может быть проинтерпретировано как индикатор необъективности педагогов, допущенной либо при оценивании проверочных работ, либо в учебном процессе.

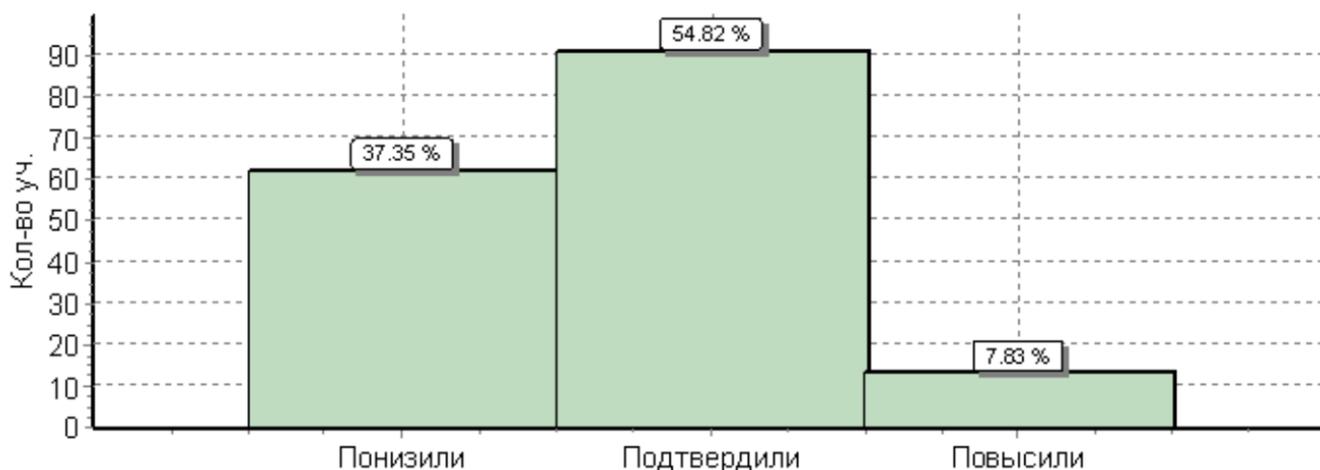


Рисунок 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результаты выполнения ВПР по математике в 2021 году позволяют также провести анализ, какие задания были трудны для детей, получивших определённые отметки, с какими они справились успешно. Эта информация может быть почерпнута из помещенного ниже графика (рисунок 4).

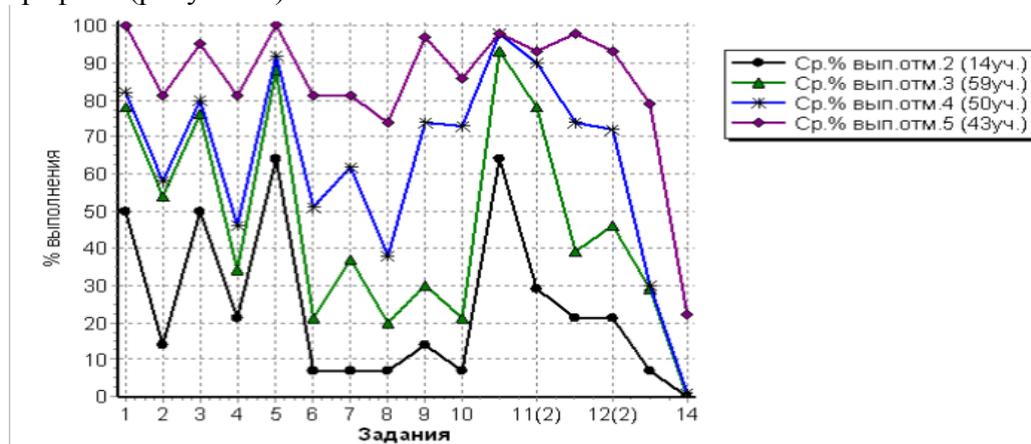


Рисунок 4. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

На рисунке представлены кривые среднего процента выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 5, первой частью задания 11, но плохо справились с заданиями 6, 7, 8, 10, 13 и не справились вообще с заданием 14 повышенного уровня сложности. Эта группа учащихся продемонстрировала, что материал предмета ими не усвоен, не отработаны важнейшие математические умения (за исключением умения решать простейшие уравнения и умения извлекать из диаграммы нужную информацию). Чтобы избежать и/или минимизировать будущие возможные трудности при изучении геометрии и алгебры у этих пятиклассников, с ними необходимо проводить систематическую работу по формированию и развитию математических умений.

Учащиеся, получившие отметку «3», успешно справились с заданиями 1, 3, 5, первой и второй частью 11-ого задания. Не справились они с заданием 14 повышенного уровня сложности. В отличие от учеников, получивших неудовлетворительную отметку, эта группа пятиклассников овладела базовыми математическими умениями. «Троечники» умеют оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, извлекать, интерпретировать представленную в таблицах и на диаграммах информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Однако эти обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий на несколько действий, письменных вычислений, задач на проценты, а также не умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с заданиями 1, 3, 5, с первой и второй частью задания 11 и первой частью 12-ого задания. Трудности вызывало у них выполнение заданий 4 и 8, а с заданием повышенного уровня сложности 14 они не справились. Эта группа обучающихся в целом продемонстрировала уверенное владение действиями с натуральными числами и с дробями, справилась с заданиями в несколько действий, показала овладение

геометрическими представлениями, то есть показала овладение предметом на базовом уровне. К дефицитным для данной группы навыкам можно отнести только умение решать текстовые задачи на движение и практическую задачу на оптимальный выбор дешевой покупки. Задания такого плана традиционно являются сложными для учащихся, и не только пятых классов.

Учащиеся, получившие отметку «5», успешно справились с заданиями 1, 5, 9, 11, 12 и плохо – с заданием 14 повышенного уровня сложности. Только 6% пятиклассников, получивших на ВПР «5», попытались их выполнить. Эти школьники продемонстрировали владение всеми умениями, проверяемыми в работе, а часть из них – субъективную уверенность в своих знаниях и математических способностях (попытавшиеся решить и решившие задания 13, 14). Поэтому при организации учебно-познавательной деятельности «отличников» учителю необходимо создавать условия для развития уже сформированных умений, а также систематически предлагать этим детям решение нестандартных заданий. Работа с этими учащимися требует выстраивания индивидуального образовательного маршрута, направленного на развитие математических способностей учащихся.

По итогам анализа результатов ВПР по математике 2021 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;

- учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию вычислительных навыков с натуральными числами,

- особое и систематическое внимание уделять на уроках решению текстовых задач, практико-ориентированных задач, выполнению геометрических заданий;

- на учебных занятиях необходимо рассматривать различные способы решения одних и тех же задач, развивая дивергентное мышление школьников;

- применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые математические умения, тренироваться в решении задач на проценты, задач с дробями, заданий на несколько действий, письменных вычислений;

систематически использовать нестандартные задания как средство поддержания и развития математической одаренности детей, проявляющих интерес и способности к предмету;

- отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 6 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса, позволяет осуществить диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

8 апреля 2021 года Всероссийскую проверочную работу по математике писали 121 учащийся 6 классов Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан. В проведении ВПР приняли участие 15 образовательных организаций.

Работа состояла из 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и одно высокого уровня сложности. В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 ответом являлся рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать не только ответ, но и решение. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставлялось 16 максимальных баллов.

На рисунке 1 представлено распределение набранных баллов участниками ВПР.

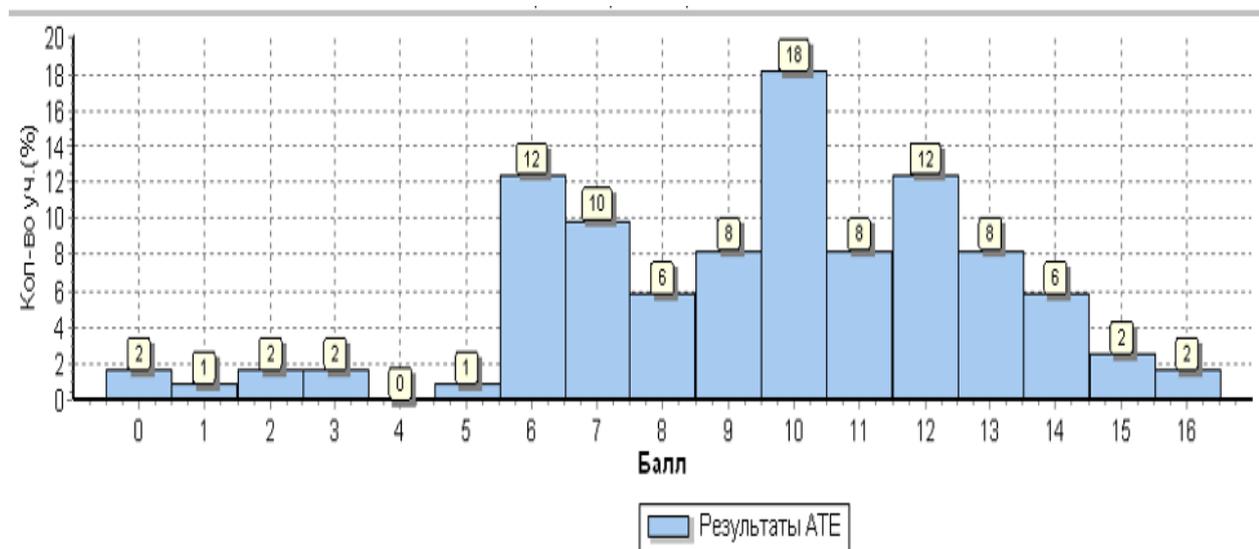


Рисунок 1. Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что «пик» набранных баллов приходится на отметку в 10 баллов: такого результата достигли 18% шестиклассников.

Не смогли решить ни одного задания 2 учащихся (0,02%), одного балла до минимального порога не хватило 1 шестикласснику (0,01%). Правильно выполнить все задания проверочной

работы и набрать максимальные 16 баллов смогли 2 учащихся (0,02%). С ВПР по математике справились 113 шестиклассников (93,3%), что соответствует общероссийским показателям.

Процент ожидаемой решаемости первых шести заданий ВПР базового уровня сложности варьировался от 60 до 90%. Фактическая решаемость заданий с 1 по 6 в районе оказалась в этих пределах. Задания 7-12 повышенного уровня сложности предполагали 40-60 процентов решаемости. Фактическая решаемость задания 11 оказалась в районе ниже предполагаемой. Процент выполнения задания высокого уровня сложности (задание 13) не соответствовал ожидаемой решаемости.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 2019 году с указанием наиболее типичных ошибок приведен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ выполнения отдельных заданий по математике в 6 классе			
	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выпол- нения	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88	Допущены вычислительные ошибки и неправильный порядок действий
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	79	Допущены ошибки при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями, содержащие разные знаменатели, нарушен порядок действий, допущены вычислительные ошибки
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	73	Трудности при составлении математической модели; неумение находить части от числа
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	84	Несформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями; нарушение порядка действий; допущены вычислительные ошибки
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81	Несформированность умения пользоваться прикидкой и оценкой при решении математических задач
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83	Допущены ошибки при чтении и использовании информации, представленной в виде диаграммы
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45	Ошибки при раскрытии скобок с учетом знака минус, при приведении подобных слагаемых; ошибки вычислительного характера
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73	Несформированность умения сравнивать десятичные и обыкновенные дроби; умения упорядочивать на координатной прямой положительные и отрицательные числа
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57	Допущены ошибки при выполнении порядка действий; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, содержащими разный знаменатель
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70	Несформированность умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	38	Несформированность умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54	Несформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи	16	Отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения

Первичные баллы, полученные шестиклассниками за выполнение ВПР по математике, переводились в традиционные отметки. Большинство шестиклассников (36,36%) получили отметку «3». Отметку «5» получили 9,92% учащихся, что на 4,2% меньше республиканского показателя. Эти результаты ВПР представлены на диаграмме (рис. 2).



Рисунок 2. Общая гистограмма отметок

На рисунке 3 представлен средний процент выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

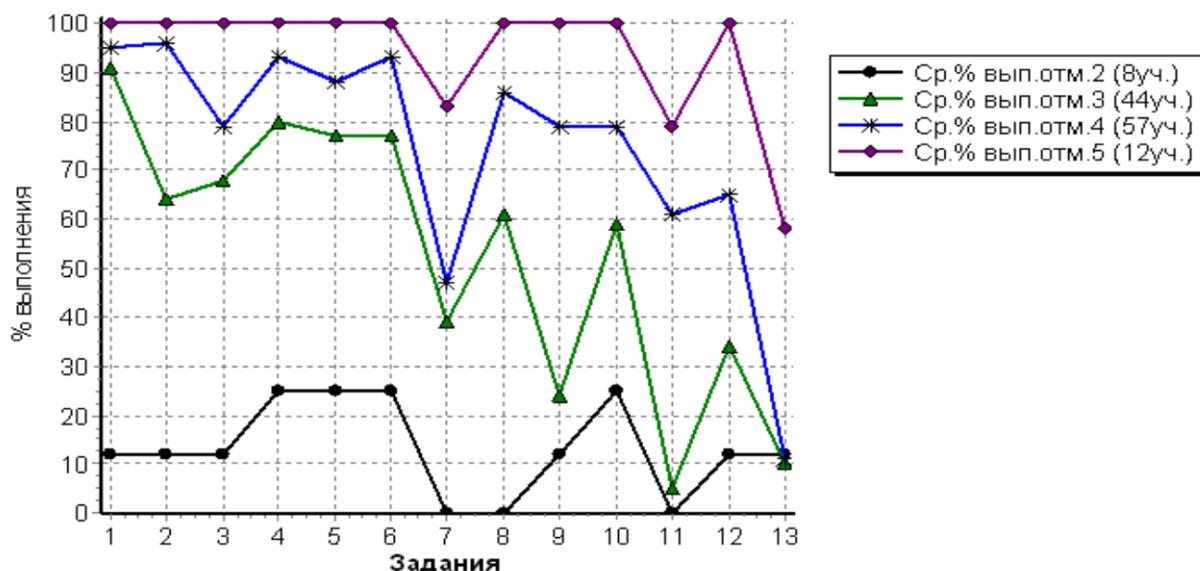


Рисунок 3. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

Этот же рисунок позволяет судить, с какими заданиями справлялись с наибольшими трудностями и справлялись наиболее успешно шестиклассники, получившие на ВПР отметки «пять», «четыре», «три» и «два». Шестиклассники, которые получили отметки «пять» и «четыре», достаточно успешно справились с большинством заданий. Исключением стали задания 7, 11, 13.

Для шестиклассников, получивших на ВПР отметку «три», сложными оказались задания 7, 9, 11, 13. Отметим, что и для тех учеников, кто получил самую низкую отметку, были задания, с которыми они справились относительно легко: 8 учащихся, получивших отметку «два», справились с заданиями 4, 5, 6, 10.

Из 121 обучающихся в шестых классах образовательных организаций Верхнеуслонского района по итогам ВПР 83 подтвердили, 34 понизили и 4 повысили свои отметки, что отражено в представленной ниже диаграмме. (рис. 4).

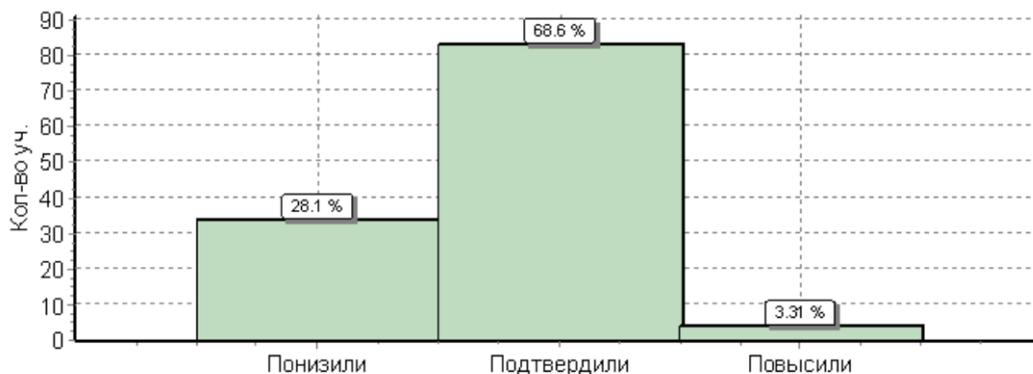


Рисунок 4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Важно отметить, что шестиклассники 2021 года выполняют всероссийские проверочные работы, начиная с четвертого класса. Поэтому можно проследить динамику индивидуальных достижений по математике каждого ученика с 4-го по 6-ой класс и сделать некоторые выводы о проблемах перехода учащихся из начальной в основную школу, о качестве преподавания предмета.

По итогам анализа результатов ВПР по математике в текущем году учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, рекомендуется проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений. **Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:**

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» в 7 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
 Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, осмысление учебной информации, представленной в различных формах, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Всероссийскую проверочную работу писали 23 апреля 2019 года по физике в Верхнеуслонском муниципальном районе выполняли 67 учащихся 7 классов из 4 образовательных организаций.

Работа содержала 11 заданий.

Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.



1. Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.

Вариант	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Кол-во	
9	1	2	1	1	6	5	4	4		5	3	1	33	
10	4	3	1	3	6	7	3	3	1	1		2	34	
Комп	5	3	3	4	7	1	8	7	5	1	5	5	1	67

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		М	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4

Верхнеуслонский	67	91	72	91	74	92	90	81	75	51	22	38
ГАОУ "Лицей"	27	94	87	94	72	91	10	81	87	52	31	62
ГАОУ "Школа"	8	81	88	10	38	94	88	10	75	38	9	29
МБОУ "Верхнеуслонская"	24	96	58	98	81	94	83	88	58	52	5	24
МБОУ "Матюшинская"	4	10	10	10	88	10	50	75	62	25	12	25
МБОУ "Шеланговская"	4	50	0	0	10	75	10	0	10	10	10	0

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого .

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	5	10	43,5
Повышенный	3	4	17,4
Высокий	3	9	39,1
Итого	11	23	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения заданий
			67 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	91
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	72
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	91
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	74
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	92
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	90
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	81
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	75
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	51
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	22
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	38

Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

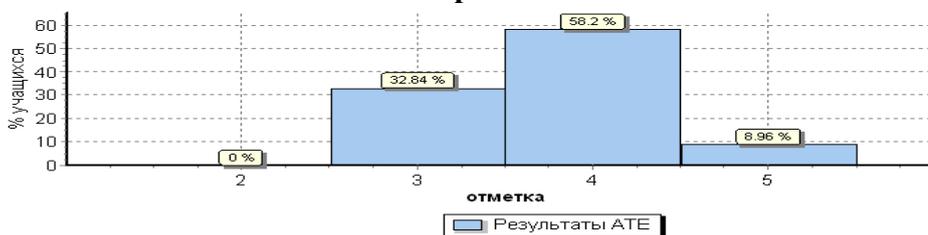
Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **23**.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Верхнеуслонский муниципальный район	67	0	32.8	58.2	9
(sch166222) ГАОУ "Лицей Иннополис"	27	0	18.5	63	18.5
(sch166224) ГАОУ "Школа Иннополис"	8	0	37.5	62.5	0
(sch163346) МБОУ "Верхнеуслонская СОШ"	24	0	37.5	58.3	4.2
(sch163348) МБОУ "Матюшинская СОШ"	4	0	75	25	0
(sch163350) МБОУ "Шеланговская СОШ"	4	0	50	50	0

Общая гистограмма отметок

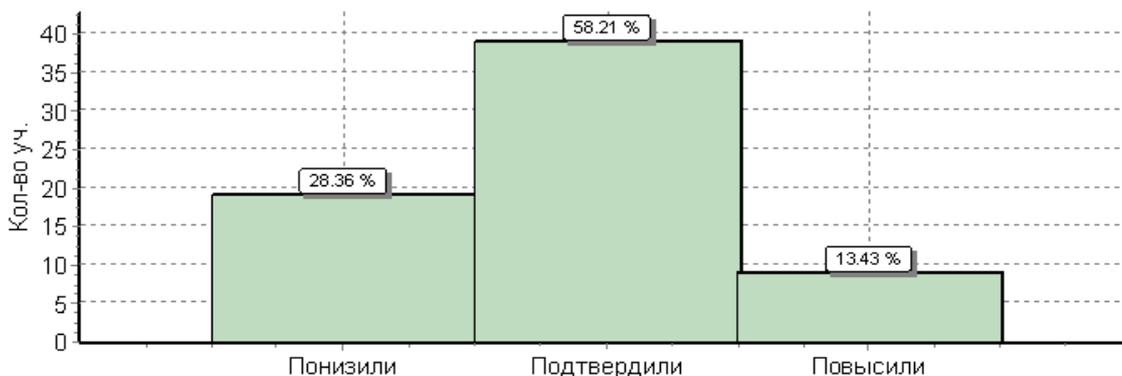


Выполнение заданий группами учащихся

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		М	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4

Верхнеуслонский	67	91	72	91	74	92	90	81	75	51	22	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	80	55	89	59	86	73	68	59	30	12	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	39	96	79	91	78	94	97	85	81	58	22	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	10	92	10	10	10	10	10	92	92	58	89

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	19	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по	39	58
Повысили (Отм.> Отм.по	9	13
Всего*:	67	100

Подводя итоги выполнения заданий ВПР можно выделить «западающие» задания:

Задание 9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Задание 10 и 11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

По итогам анализа результатов ВПР по физике в 2021 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить необъективности оценивания;
- учителям физики проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- внести изменения в оценочные материалы по предмету, включив задания, аналогичные заданиям ВПР;
- особое внимание уделить решению задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 6 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для обучающихся 6 классов проводилась 2 апреля 2021 года. Она имела своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

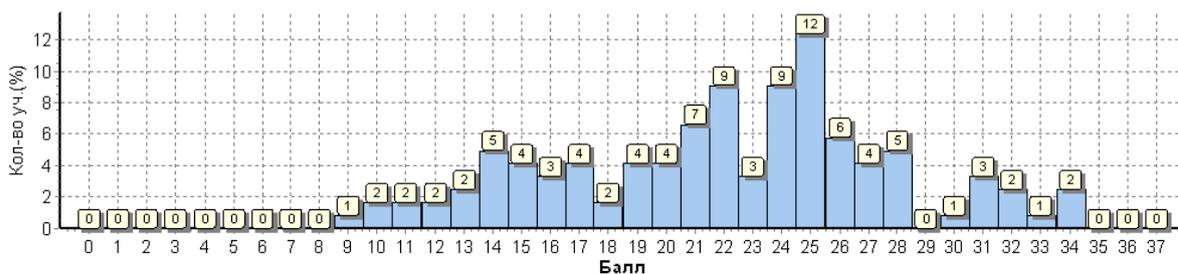
Всероссийскую проверочную работу по географии в Верхнеуслонском муниципальном районе выполняли 121 учащихся 6 классов из 15 образовательных организаций. Варианты проверочной работы содержали 10 заданий. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Оценивание выполнения заданий учащимися осуществлялась следующим образом. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа

записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.

1. Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.



Для получения отметки «3» на ВПР 2021 года требовалось набрать 10-21 первичных баллов, для получения отметки «4» - 22-30 баллов, отметки «5» - 31-37 баллов. Если учащийся набирает от 0 до 9 баллов, он получает отметку «2». Всего один учащийся получил неудовлетворительную отметку, набрав 9 баллов. Нет учеников, которые получили высокие баллы (35, 36 и максимальные 37 баллов). Наибольшее количество учащихся (52) получили за выполнение всей работы от 22 до 30 баллов, что соответствует отметке «4».

В задании 1 проверялся комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 1(1) выполнили 89% школьников, 1(2) – только 47% учащихся, что говорит о недостаточно развитом умении работы с картой.

В задании 2 проверялось умение работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). С первой частью задания справились 48% шестиклассников, со второй - 38%. Таким образом, мы видим, что кроме «чисто» географических затруднений при работе с картой, учащиеся испытывают дополнительные трудности, когда необходимо соотнести информацию из различных источников, в том числе из текста.

В задании 3 проверялись умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Здесь процент выполнения был несколько выше: 3(1) - 66, 3(2) - 64, 3(3) – 75, что говорит о сформированности умения у большей части шестиклассников.

В задании 4 проверялось умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Первая и вторая части задания не вызвали затруднений у большей части учащихся (79% и 82% выполнения), а вот третья часть, где нужно было объяснить причины, оказалась сложной (48%). Следовательно, учителям географии необходимо работать над

развитием умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей в устной и письменной формах, а также овладением понятийным аппаратом географии.

Задание 5 контролировало понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавание природных зон по их изображениям. Успешно справились с первой частью задания 50% шестиклассников, со второй частью – 88%.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. За полностью выполненное задание можно было получить 3 балла. С первой частью справились 72%, со второй – 69%, с третьей частью – только 38% учащихся. Снова можно констатировать, что шестиклассники испытывают затруднения при сопоставлении информации представленной в разных формах.

Задание 7 было нацелено на проверку сформированности умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Данное задание оценивалось 2 баллами, полностью справились 55% учащихся, что говорит о необходимости развития навыка смыслового чтения.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. За полное выполнение задания можно было получить 4 балла. 2 балла набрали 81%, 4 балла – 62% шестиклассников. Несмотря на то, что у шестиклассников этот материал не является достаточно изученным в курсе географии, справились с данным заданием неплохо, что говорит о хорошем кругозоре и умении использовать межпредметные связи.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало также составление текстового описания конкретного явления. Правильно определить природное явление смогли 87% учащихся, а вот составить грамотное его описание только 50%.

10 задание проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края.

С первой частью задания, где надо было назвать объект справились 86% учащихся, со второй частью, где нужно было перечислить несколько объектов – 59%, а вот с третьей частью, где необходимо было дать описание – только 14%. Чтобы подготовить учащихся к выполнению такого рода заданий необходимо при изучении оболочек Земли знакомить учащихся с объектами родного края, а также обратить внимание на составление описаний различных объектов и явлений.

Полученные учениками первичные баллы за выполнение работы переводились в отметки: 42,9% шестиклассников получили отметку «3», отметку «4» – 46,4%, отметку «5» – 9,8%, что на 2,7% ниже республиканского показателя. Данные об отметках, полученных шестиклассниками Верхнеуслонского муниципального района представлены в таблице 1, а на «Общей гистограмме отметок» (рисунок 2) они даны в сравнении с отметками всей выборки по Республике Татарстан.

Следует отметить, что при проверке ВПР допускалось указать темы, которые еще не были пройдены, но по которым в проверочной работе встречались задания. Для школ, отметивших какую-либо тему как неизученную, первичные баллы не переводились в отметки. Таких учащихся было 9.

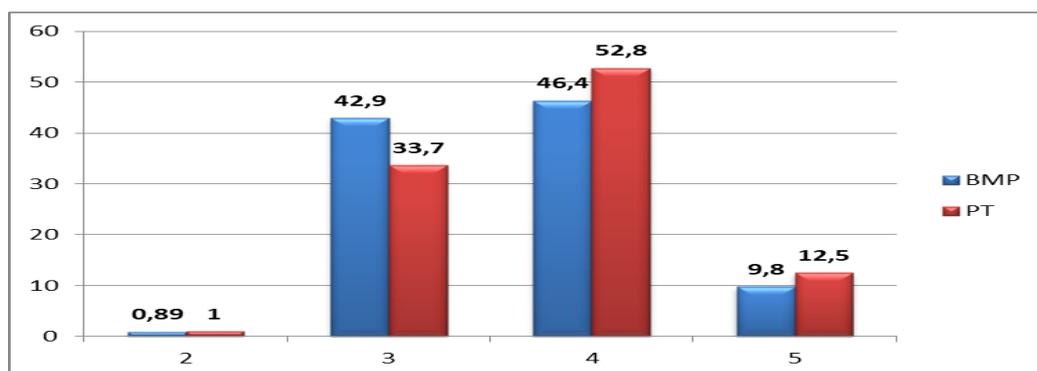
Таблица 1

Отметки учащихся 6-х классов Верхнеуслонского муниципального района, полученные на ВПР по географии в 2019 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Количество учеников	1	48	52	11
---------------------	---	----	----	----

Рисунок 2. Общая гистограмма отметок.



Отметки, полученные

учащими, участвовавшими в ВПР по географии, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «география», отраженными в школьных журналах. Из 112 обучающихся 6 классов района 55% подтвердили свои отметки, 38% учащихся понизили, и только 6% выполнили работу на более высокую отметку (см. рисунок 3). Однако приведенное распределение не может быть интерпретировано как индикатор необъективности педагогов, так как текущее оценивание осуществляется по другим критериям. Чтобы добиться соответствия, учителям географии необходимо внести изменения в оценочные материалы, включив задания, аналогичные заданиям ВПР. При разработке критериев оценивания текущих работ по предмету также можно придерживаться подходов, используемых разработчиками ВПР.

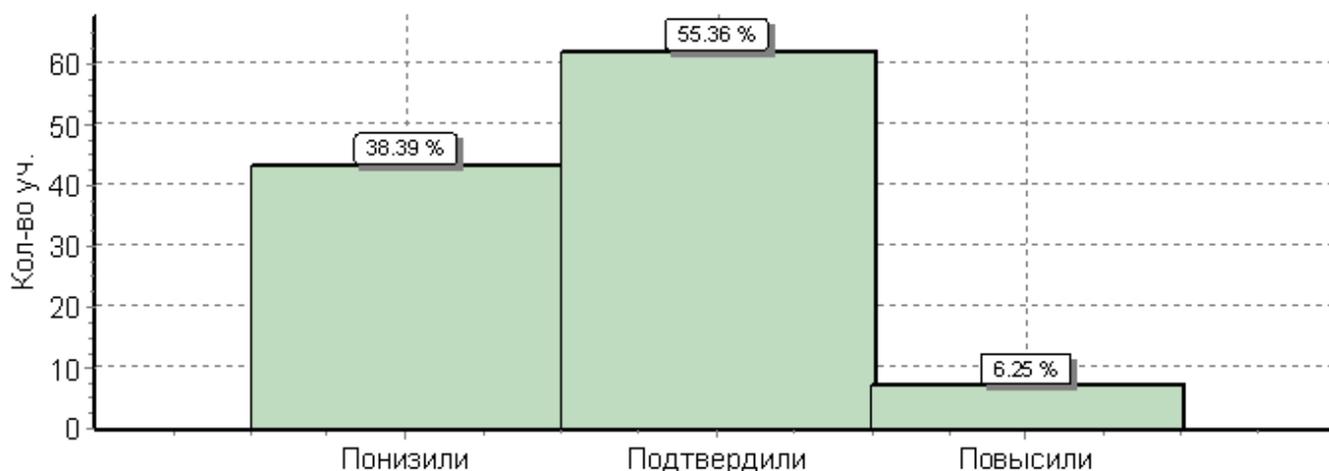


Рисунок 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результаты выполнения ВПР по географии в 2021 году позволяют также провести анализ, какие задания были трудными для детей, получивших определённые отметки, с какими они справились успешно. Эта информация может быть почерпнута из помещенного ниже графика (рисунок 4).

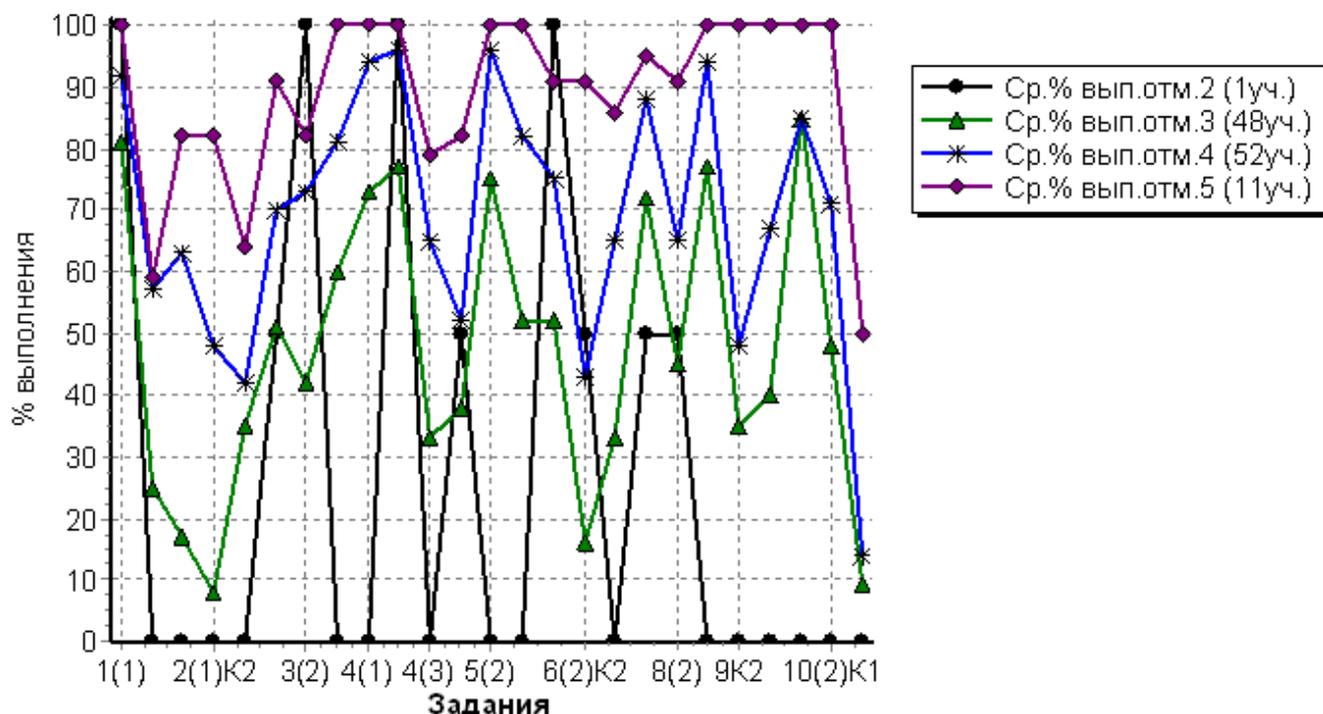


Рисунок 4. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

На рисунке представлены кривые среднего процента выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

Анализируя графики, можно заметить, что их конфигурация сходна, независимо от полученной отметки, т.е. западающими оказываются одни и те же задания. Это дает возможность установить какие умения и навыки недостаточно отрабатываются учителями географии района. Нарушает общую картину только график, показывающий выполнение заданий одним учащимся, получившим отметку «2», который априори (из-за малочисленности выборки) больше подвержен случайным отклонениям. График, соответствующий самым высоким отметкам показывает более высокий процент выполнения 9 и 10 заданий, т.е. более высокий уровень сформированности умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. **Подводя итоги выполнения заданий ВПР можно выделить «западающие» умения и навыки:**

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, в том числе сопоставление информации, представленной в различных формах.
3. Смысловое чтение.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
6. Владение понятийным аппаратом географии.
7. Знание географии родного края.

По итогам анализа результатов ВПР по географии рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить необъективности оценивания;
- учителям географии проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- внести изменения в оценочные материалы по предмету, включив задания, аналогичные заданиям ВПР;
- особое внимание уделить формированию картографической грамотности, развитию

навыков смыслового чтения, а также навыков устной и письменной речи.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для обучающихся 7 классов проводилась 9 апреля 2021 года. Она имела своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу по географии в Верхнеуслонском муниципальном районе выполняли 82 учащихся 7 классов из 7 образовательных организаций.

Варианты проверочной работы содержали 8 заданий. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

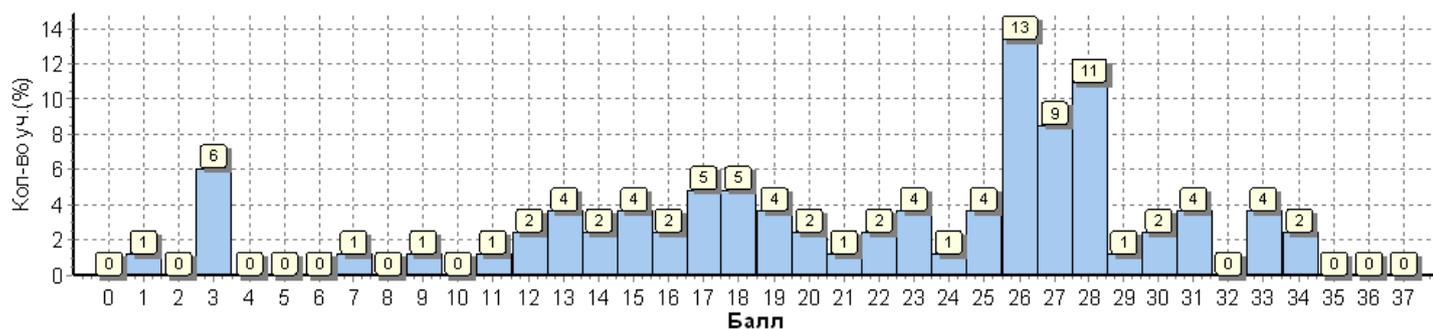
Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Оценивание выполнения заданий учащимися осуществлялась следующим образом. Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и

8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.



10. Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.

Для получения отметки «3» на ВПР 2021 года требовалось набрать 11-25 первичных баллов, для получения отметки «4» - 26-32 баллов, отметки «5» - 33-37 баллов. Если учащийся набирает от 0 до 10 баллов, он получает отметку «2». Неудовлетворительную отметку получили 9,8% семиклассников. Нет также учеников, которые получили высокие баллы (35, 36 и максимальные 37 баллов). Резкий скачок на гистограмме наблюдается при переходе от 25 к 26 баллам, т.е. при переходе от отметки «3» к отметке «4», что может говорить о «подтягивании» к более высокому качеству при проверке работ и возможному необъективному оцениванию.

В задании 1 проверялись знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Задание 1(1) выполнили 74% школьников, 1(2) – 68% , 1(3) – 78%, 1(4) - 62.

В задании 2 проверялось умение работать с графической информацией и географической картой. Задание выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. С первой частью задания справились 30% шестиклассников, со второй - 51%, с третьей – 60%. Таким образом, мы видим, что наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении первой части задания, скорее всего при расчете расстояний. Кроме причиной низкого процента выполнения задания может служить то, что задание было дано по материкам Евразия, который к тому времени еще не был пройден.

В задании 3 проверялись умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. Задание такого рода являются объективно трудными для учащихся, поэтому процент выполнения был невысоким: 3(1) – 52, 3(2) – 65, 3(3) – 56, 3(4) – 46.

В задании 4 проверялись умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Задания также вызвали затруднения у большого числа учащихся (процент выполнения: 52, 50, 46).

Задание 5 было направлено на проверку знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Успешно справились с первой частью задания 64% шестиклассников, со второй частью – 57%.

Задание 6 ориентировано на проверку понимания обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. С первой частью справились 63%, со второй – 66%, с третьей частью – 65% учащихся.

Задание 7 содержало два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Процент выполнения первой части – 63, второй – 68.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. С первой частью справились 71%, со второй – 82% семиклассников, с третьей – 34. Несмотря на то, что не все страны были изучены к моменту проведения работы, процент выполнения первых двух частей достаточно высок. Что касается третьей части, то здесь как раз не хватило фактических знаний.

Полученные учениками первичные баллы за выполнение работы переводились в отметки: 43,9% семиклассников получили отметку «3», 40,2 – отметку «4», 6,1% – отметку «5». Все эти показатели немного ниже среднереспубликанских. Только показатель неудовлетворительных отметок (9,8%) значительно выше, чем в среднем по РТ. Данные об отметках, полученных семиклассниками Верхнеуслонского муниципального района даны в

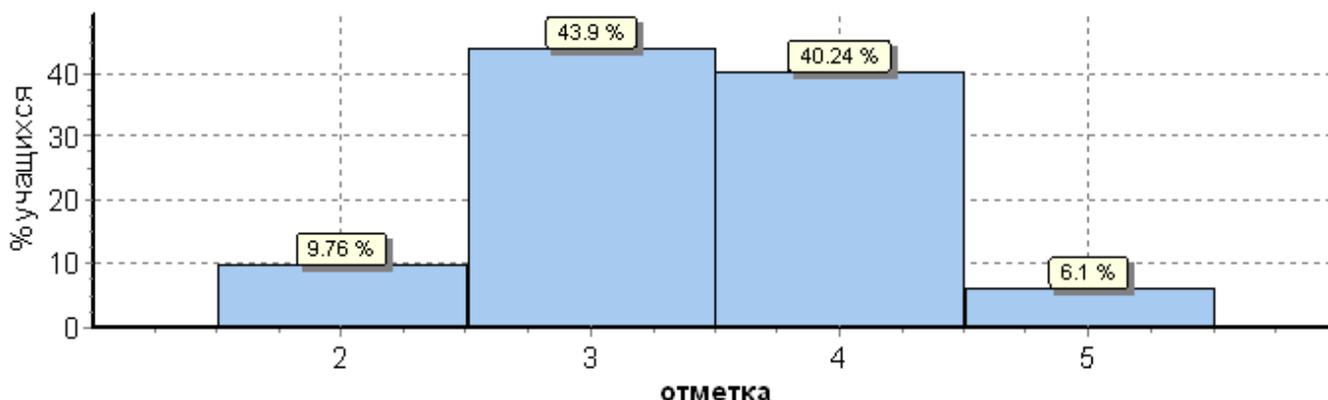
«Общей гистограмме отметок» (рисунок 2), а в в таблице 1 они представлены сравнении с отметками всей выборки по Республике Татарстан.

Таблица 1

Отметки учащихся 7-х классов, полученные на ВПР по географии в 2021 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
ВМР, %	9,8	43,9	40,2	6,1
РТ, %	3,1	47,4	42,0	7,5

Рисунок 2. Общая гистограмма отметок



Отметки, полученные учащимися, участвовавшими в ВПР по географии, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «география», отраженными в школьных журналах. Из 112 обучающихся 6 классов района 55% подтвердили свои отметки, 38% учащихся понизили, и только 6% выполнили работу на более высокую отметку (см. рисунок 3). Однако приведенное распределение не может быть интерпретировано как индикатор необъективности педагогов, так как текущее оценивание осуществляется по другим критериям. Чтобы добиться соответствия, учителям географии необходимо внести изменения в оценочные материалы, включив задания, аналогичные заданиям ВПР. При разработке критериев оценивания текущих работ по предмету также можно придерживаться подходов, используемых разработчиками ВПР.

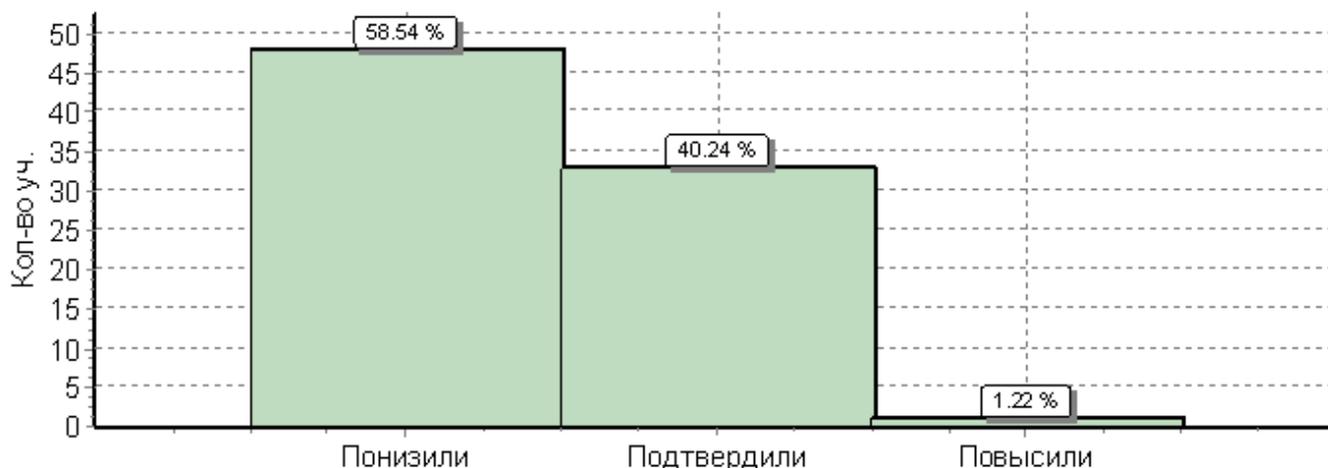


Рисунок 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подводя итоги выполнения заданий ВПР можно выделить «западающие» умения и навыки:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Здесь можно особенно выделить умение читать

профиль рельефа и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, в том числе сопоставление информации, представленной в различных формах. Здесь следует обратить внимание на чтение климатограммы.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

5. Владение понятийным аппаратом географии.

По итогам анализа результатов ВПР по географии в 2021 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить необъективности оценивания;

- учителям географии проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- внести изменения в оценочные материалы по предмету, включив задания, аналогичные заданиям ВПР;

- особое внимание уделить формированию картографической грамотности, развитию навыков смыслового чтения, а также навыков устной и письменной речи.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для обучающихся в 7 классах проводилась 9 апреля 2021 года. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийскую проверочную работу по истории в Верхнеуслонском муниципальном районе выполняли 34 семиклассника из 2 образовательных организаций.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Проверяемые элементы содержания

1 История России 1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

2 История Нового времени 2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Страны Европы в конце XV–XVII в.

2.6 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.7 Страны Азии в конце XV–XVII в. 3 История родного края

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 смысловое чтение 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ВПР.

Предметные 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов 2 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. ВПР. История. 7 класс

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное

событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. **Максимальный первичный балл – 25.**

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.													
		Ma	1 2	2 1	3 2	4 1	5 2	6 2	7 1	8 2	9 3	10 3	11 2	12 4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Республика Татарстан	5676		91	60	84	66	59	91	89	44	34	43	37	36
Верхнеуслонский муниципальный	34		85	62	84	91	85	91	76	74	33	72	68	68
ГАОУ "Лицей Иннополис"	27		93	67	87	89	87	93	85	76	27	73	67	74
МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"	7		57	43	71	100	79	86	43	64	57	67	71	46

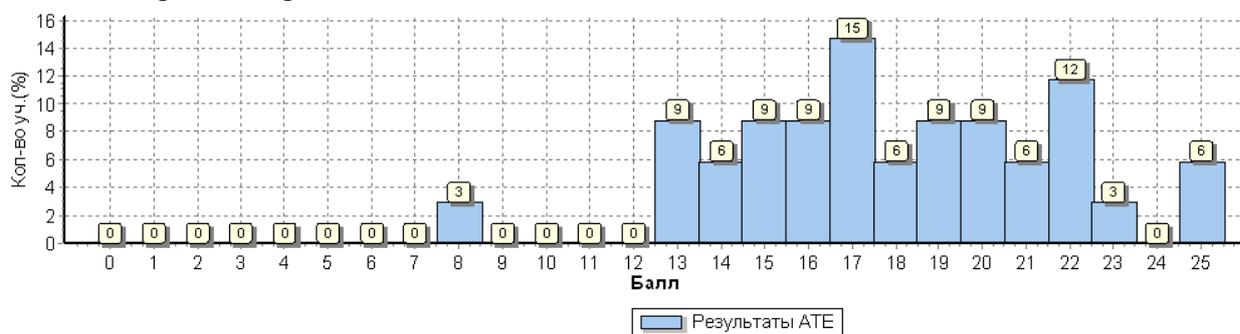
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Республика Татарстан	5676	1.3	34.3	50.2	14.2
Верхнеуслонский муниципальный район	34	0	2.9	52.9	44.1
(sch166222) ГАОУ "Лицей Иннополис"	27	0	0	51.9	48.1
(sch160383) МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"	7	0	14.3	57.1	28.6

Г Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.

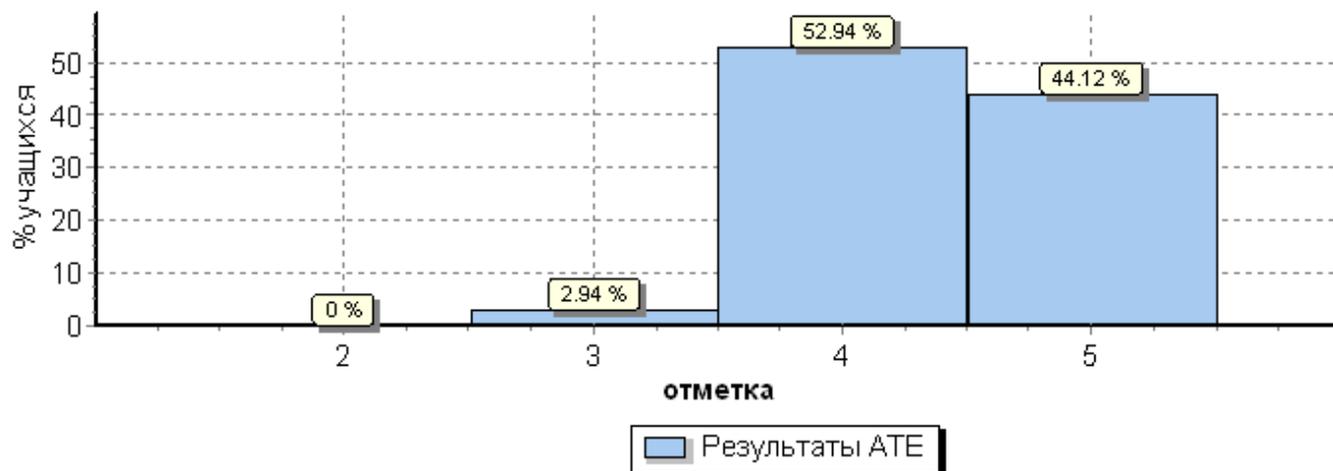
Гистограмма показывает, что 17 баллов набрали (до 15%) ислa обучающихся, 22 бал получили за работу 12 %.

Общая гистограмма первичных баллов



Следующая таблица показывает, как учащиеся справились с заданиями из 34 учащихся на «2» – написали 0 учащихся. На отметку «3»- написал 1 учащийся, на отметку «4» написали 18 учащихся на отметку «5» - 15 учащихся

Общая гистограмма отметок



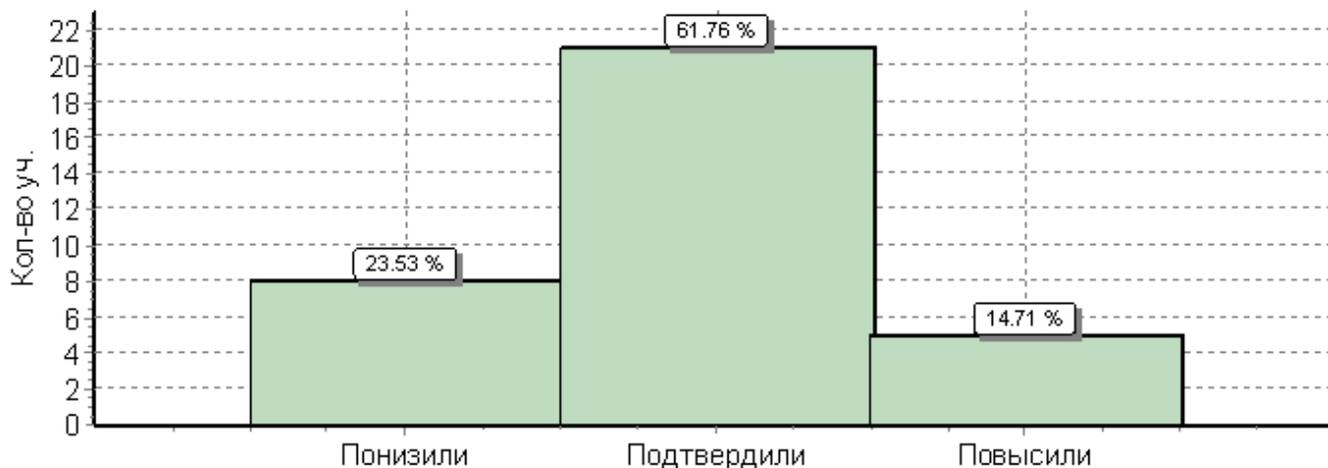
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Республика Татарстан	5676	1.3	34.3	50.2	14.2
Верхнеуслонский муниципальный район	34	0	2.9	52.9	44.1

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
9	1	9	7	17
10		9	8	17
Комплек	1	18	15	34

Отметки, полученные семиклассниками, участвовавшими во ВПР по истории, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «История», отраженными в школьных журналах. Из 34 обучающихся в 7 классах района 61,76 % подтвердили свои отметки, 23,53% учащихся понизили, и только 14,71% смогли повысить отметку по журналу. С другой стороны, приведенное распределение может быть проинтерпретировано как индикатор необъективности педагогов, допущенной либо при оценивании проверочных работ, либо в учебном процессе.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



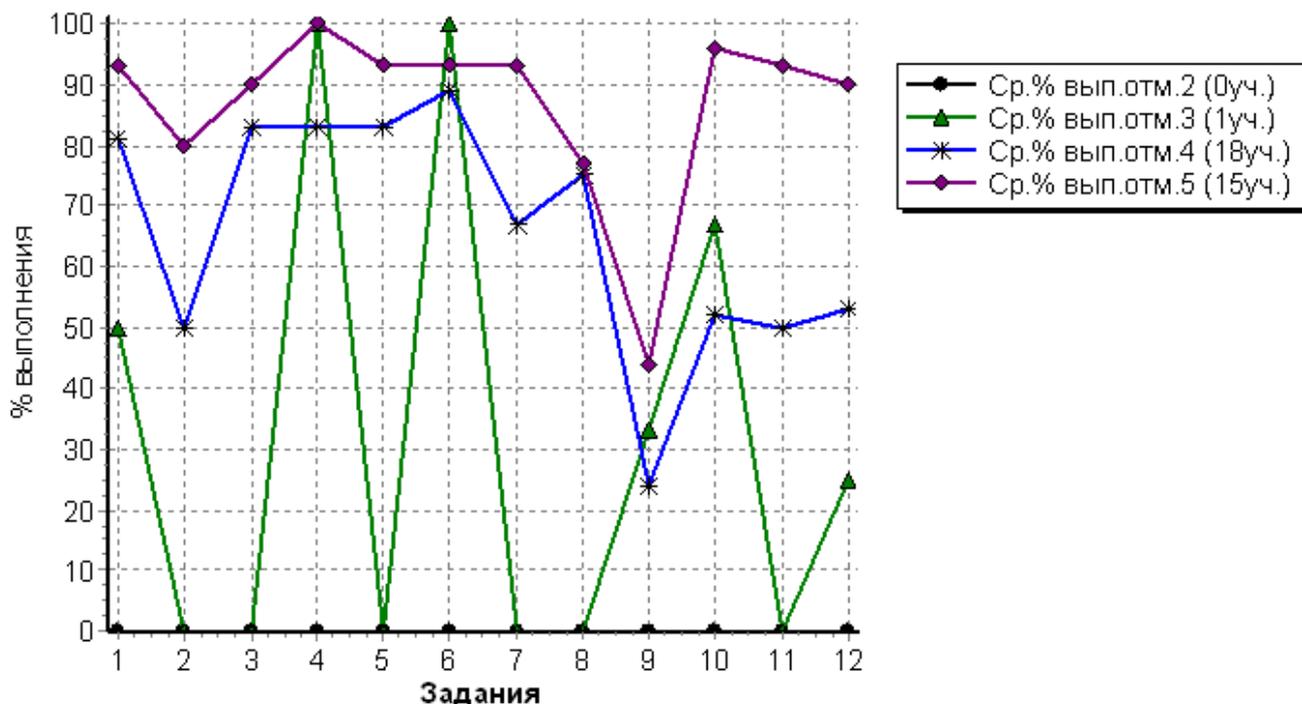
На рисунке представлены кривые среднего процента выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданием 2,5, но плохо справились с заданиями 3, 6, и не справились вообще с заданием 4, 7 повышенного уровня сложности. Эта группа учащихся продемонстрировала, что материал предмета ими не усвоен, не отработан. Чтобы избежать и/или минимизировать будущие возможные трудности при изучении истории у этих пятиклассников необходимо проводить систематическую работу по формированию и развитию умений.

Учащиеся, получившие отметку «3», успешно справились с заданиями 5. Хуже

Результаты выполнения ВПР по истории в 2021 году позволяют также провести анализ, какие задания были трудны для учащихся. А с какими они справились успешно

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



справились они с заданием 4 повышенного уровня сложности. В отличие от учеников, получивших неудовлетворительную отметку, эта группа пятиклассников овладела базовыми историческими знаниями.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с заданиями 2, 5, 7. Трудности вызывало у них выполнение заданий 4 и 8. Эта группа обучающихся в целом продемонстрировала уверенное владение историческими знаниями.

Учащиеся, получившие отметку «5», успешно справились с заданиями 1, 2, 5. Трудности вызывало задание 3. Эти школьники продемонстрировали владение всеми умениями, проверяемыми в работе, а часть из них – субъективную уверенность в своих знаниях и умениях. Поэтому при организации учебно-познавательной деятельности «отличников» учителю необходимо создавать условия для развития уже сформированных умений, а также систематически предлагать этим детям решение нестандартных заданий. Работа с этими учащимися требует выстраивания индивидуального образовательного маршрута, направленного на развитие исторических способностей учащихся.

По итогам анализа результатов ВПР по истории 2021 году рекомендовано: - организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания; - учителям истории, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса; - в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию работы с картой, документами, применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые умения.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию для обучающихся в 7 классах проводилась 13 апреля 2021 года. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Проверяемые элементы содержания

2 Духовная культура 2.6 Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности

3 Общество, сферы общественной жизни 3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы 3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности 3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы 3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ 3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях 3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.

4. Социальные отношения 4.6 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения 4.10 Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи

6 Право, его роль в жизни общества 6.1 Нормы права. Отрасли права. 6.2 Нормативный правовой акт – основной источник русского права. Конституции и законы. 6.3 Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности. 6.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. 6.5 Физические и юридические лица в гражданском праве. 6.6 Несоввершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений 6.7 Право собственности 6.8 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи 6.9 Права потребителей, возможности их защиты. 6.10 Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. 6.11 Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. 6.12 Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. 6.13 Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека 6.14 Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний 6.15 Особенности юридической

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития 2 2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая 2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его

взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

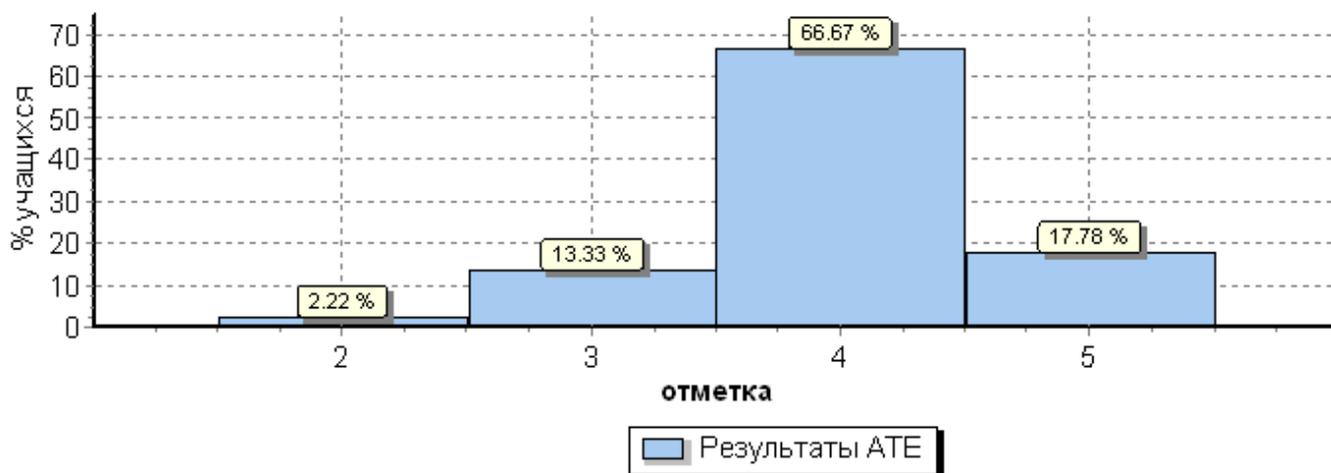
Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица ниже показывает, что ВПР по обществознанию в Верхнеуслонском муниципальном районе писали 4 образовательных учреждения. Всего 45 учащихся. Также процент выполнения по заданиям.

ОО	Кол-во уч.																		
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	
Вся выборка	612248	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43	
Республика Татарстан	9109	84	51	74	80	71	72	61	88	64	74	80	66	62	59	61	40	47	
Верхнеуслонский муниципальный	45	98	76	98	89	84	78	93	89	73	62	91	81	69	64	80	47	58	
ГАОУ "Лицей Иннополис"	28	100	85	100	95	86	79	96	89	79	57	93	79	79	57	93	50	75	
ГАОУ "Школа Иннополис"	11	91	79	91	82	100	91	91	91	82	91	91	82	45	64	36	45	27	
МБОУ "Печищинская ООШ"	4	100	33	100	75	25	50	100	75	25	50	100	88	50	100	100	25	25	
МБОУ "Введенско-Слободская ООШ"	2	100	17	100	75	100	50	50	100	50	0	50	100	100	100	100	50	50	

Следующая гистограмма и таблица показывает статистику по отметкам. Из 45 учащихся оценку «2» получили 2 учащихся, что составляет 2,22% процента.

Общая гистограмма отметок



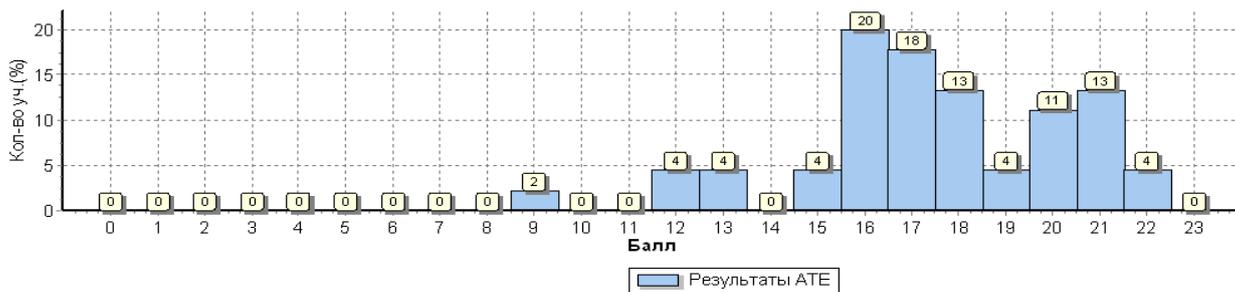
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	1	2	17	3	23
2		4	13	5	22
Комплект	1	6	30	8	45



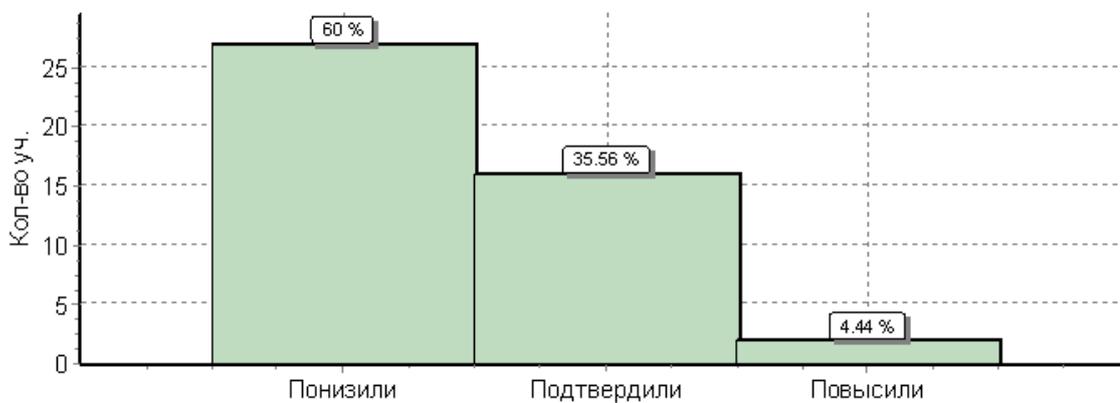
Распределение первичных баллов показывает гистограмма ниже

20 процентов учащихся набрали 20 баллов. Максимальных 23 балла не набрал ни один семиклассник.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4
Всего*:	45	100



Отметки, полученные семиклассниками, участвовавшими во ВПР по истории, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «История», отраженными в школьных журналах. Из 45 обучающихся в 7 классах района 61,76 % подтвердили свои отметки, 23,53% учащихся понизили, только 14,71% смогли повысить отметку по журналу. С другой стороны, приведенное распределение может быть проинтерпретировано как индикатор необъективности педагогов, допущенной либо при оценивании проверочных работ, либо в учебном процессе.

Отметки, полученные семиклассниками, участвовавшими во ВПР по обществознанию, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «Обществознание», отраженными в школьных журналах. Из 45 обучающихся в 7 классах района 35,58 % подтвердили свои отметки, 60% учащихся понизили, и только 44,44% смогли повысить отметку по журналу.

По итогам анализа результатов ВПР по истории 2021 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;
- учителям истории, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса; - в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию работы с обществоведческими терминами, с материалами СМИ, таблицами

Рекомендации.

Продолжать работу с обществоведческими терминами.

Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для обучающихся в 11 классах проводилась 2 марта 2021 года. Работу писали 39 учащихся из 5 образовательных учреждений.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. 4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки	Макс	По	Средний %1 выполнения
---	--	------	----	-----------------------

	выпускников	балл	АТЕ	По региону	По России
			39 уч.	4122 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	1	74	93	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	2	99	93	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	83	69	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	1	64	69	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	83	85	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	95	94	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82	83	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	92	94	88

9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	92	82
---	---	---	----	----	----

1

10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	70	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	69	42	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	65	69	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	64	57	52

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.												10К1	10К2	11	12
		Ма	1	4	5	6	7	2	3	8	9	1	2	2	1	
Вся выборка	212762		86	85	75	70	78	86	74	88	82	62	37	62	52	
Республика Татарстан	4122		93	93	69	69	85	94	83	94	92	70	42	69	57	
Верхнеуслонский муниципальный	39		74	99	83	64	83	95	82	92	92	92	69	65	64	
ГАОУ "Лицей Иннополис"	27		74	100	83	56	83	93	74	89	89	89	70	69	59	

МБОУ "Набережно-Морквашская СОШ"	1		100	100	100	0	50	100	100	100	100	100	0	50	100
МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"	3		100	83	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ "Октябрьская СОШ"	6		50	100	100	83	88	100	100	100	100	100	83	33	67
МБОУ "Большемеминская СОШ"	2		100	100	50	100	62	100	100	100	100	100	0	75	50

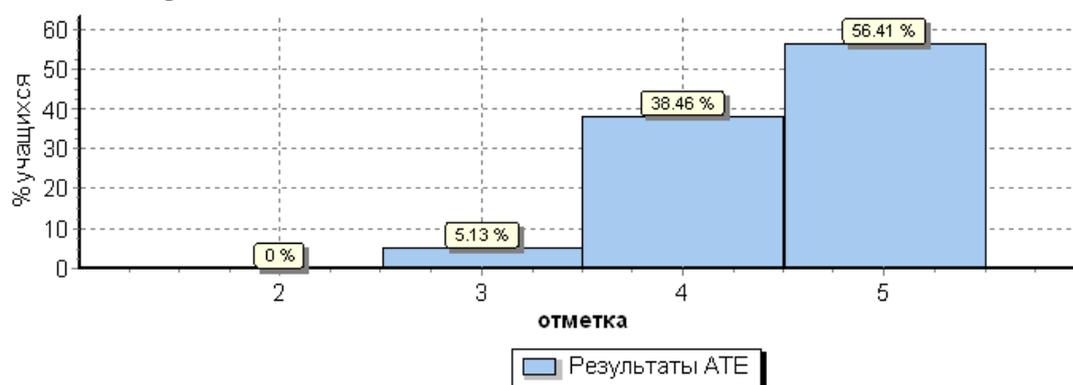
Большинство участников ВПР продемонстрировали знание, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наиболее успешно выполнены задания на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Затруднения вызвали задания на знание истории родного края и исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи, а также работа с современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Статистика по оценкам

Общая гистограмма оценок



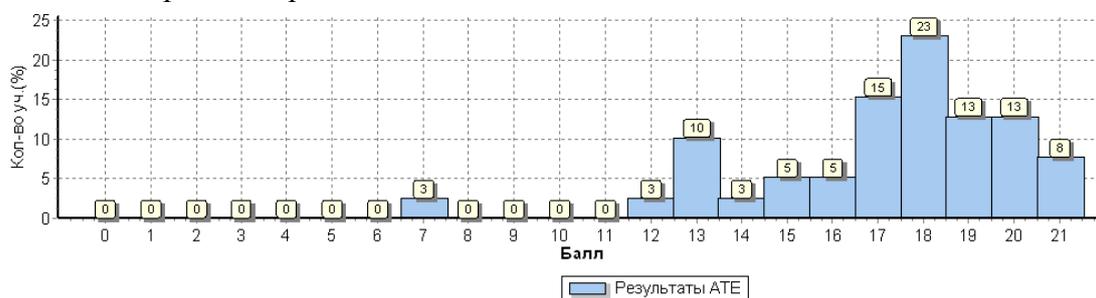
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

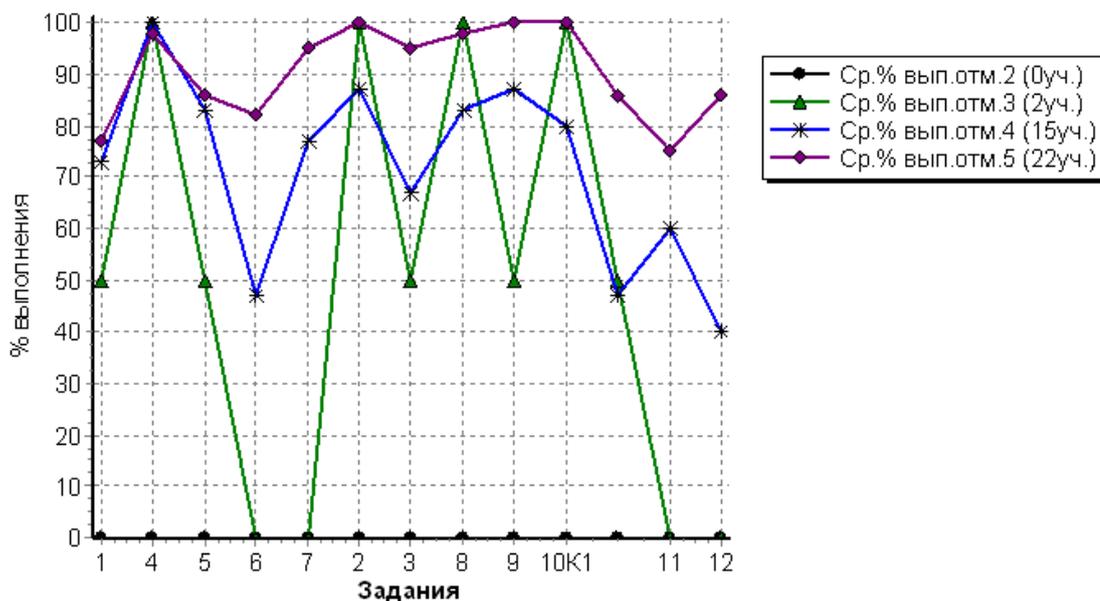
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Республика Татарстан	4122	0.32	10.1	52.1	37.5
Верхнеуслонский муниципальный район	39	0	5.1	38.5	56.4
(sch166222) ГАОУ "Лицей Иннополис"	27	0	7.4	37	55.6
(sch163349) МБОУ "Набережно-Морквашская СОШ"	1	0	0	100	0

(sch160383) МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"	3	0	0	0	100
(sch163351) МБОУ "Октябрьская СОШ"	6	0	0	33.3	66.7
(sch163356) МБОУ "Большемеминская СОШ"	2	0	0	100	0

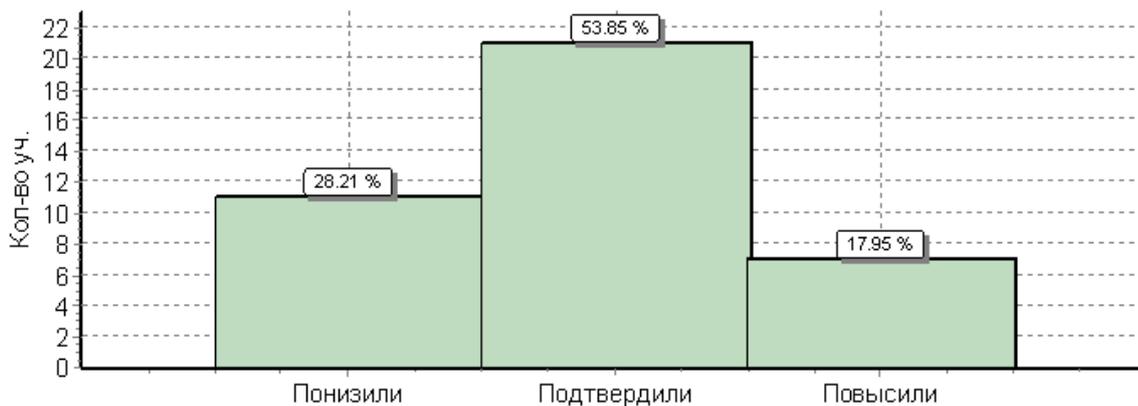
Общая гистограмма первичных баллов



Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



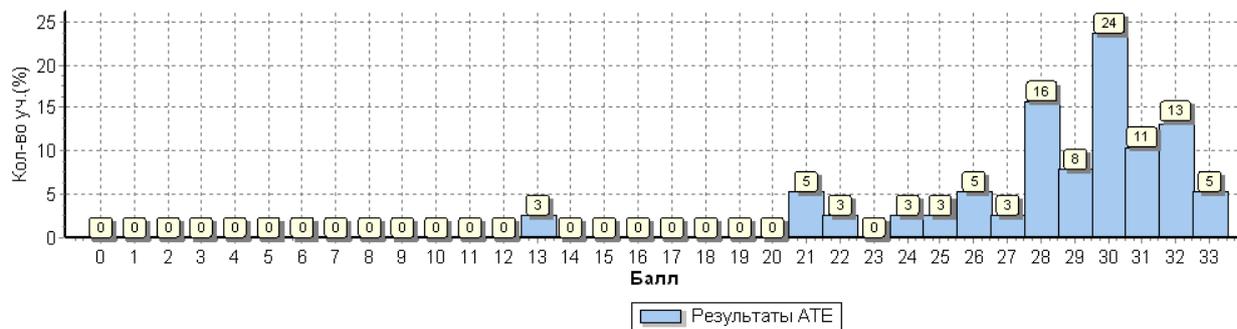
Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года по предмету «Химия» в 11 классе

- Всероссийская проверочная работа (ВПР) по химии для обучающихся 11 классов проводилась 10 марта 2021 года.
- **Назначение Всероссийской проверочной работы**
- Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.
- Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:
 - ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.
 - В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
 - учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
 - проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.
- **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

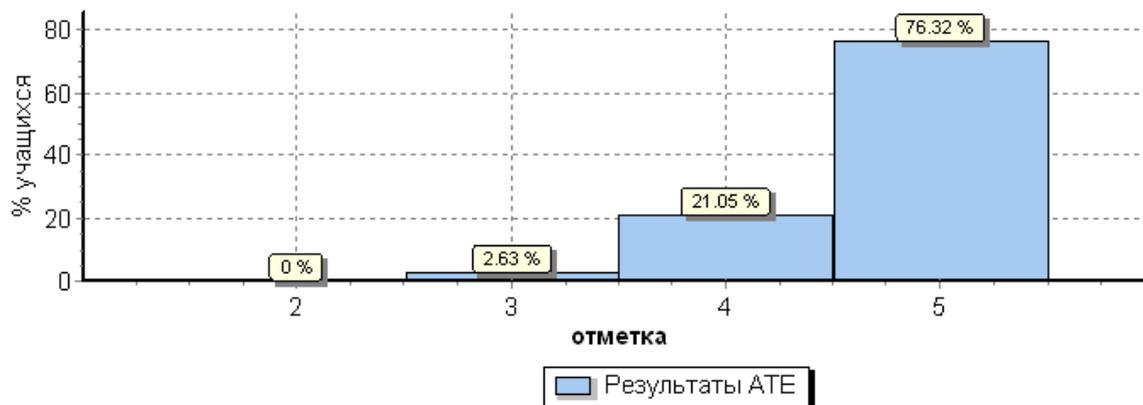


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	Кол-во
3	1		1	1		1	1	4	1	3	2	3	2	20
4		2			1	1		2	2	6	2	2		18
Комп	1	2	1	1	1	2	1	6	3	9	4	5	2	38

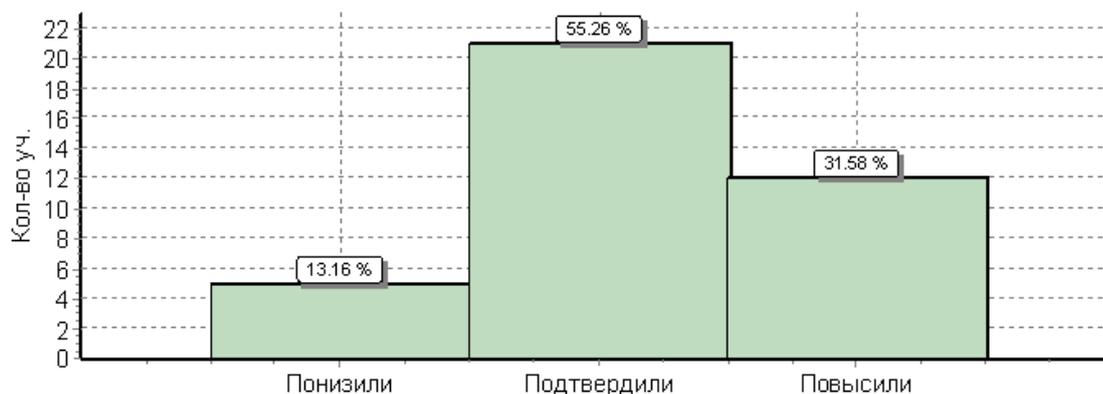
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
Верхнеуслонский муниципальный район	38	0	2.6	21.1	76.3

Общая гистограмма отметок



- Качество знаний- 97,37 %
- Успеваемость 100 %
- Результаты 11-классников
- Отметки, полученные учащимися, участвовавшими в ВПР по биологии, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «биология», отраженными в школьных журналах. Из 38 – 55,26 % учащихся подтвердили свои отметки, и 13,16 % выполнили работу понизив балл.
-

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



- Выпускники показали хороший уровень выполнения заданий ВПР- 19.
- Заданий, которые бы вызвали серьезные затруднения отсутствуют.
- Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу химической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие **методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР 2022 года:**
 1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2021 года.
 2. При обучении школьников приемам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
 3. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.
 4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учетом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные

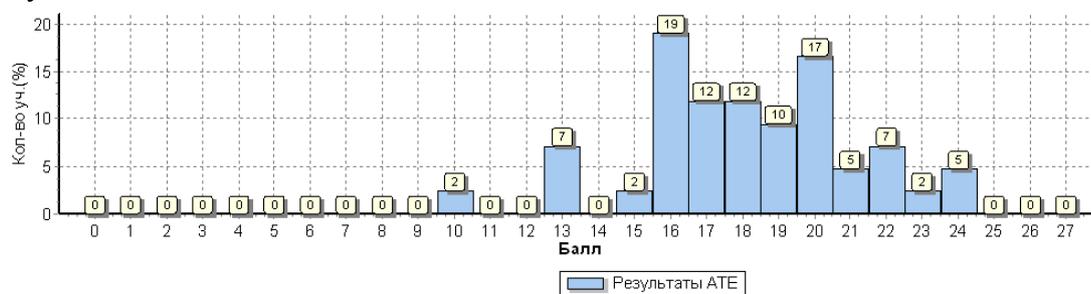
признаки в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс и применять законы и формулы для расчета величин.

Следующая группа из трех заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умения снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает учащимся либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта) или определить какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке 1.



Гистограмма распределения первичных баллов по Верхнеуслонскому муниципальному району.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	Кол-во
11		3		3	4	4	4	2			1	1		22
12	1		1	5	1	1		5	2	3		1		20
Комп	1	3	1	8	5	5	4	7	2	3	1	2		42

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана

проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают элементы содержания из разных разделов, задания 15-18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		Ма	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
Верхнеуслонский	42		85	92	67	76	61	90	62	80	69	86	57	56	38	69	52	60	62	49
ГАОУ "Лицей Иннополис"	27		89	96	56	76	63	96	59	85	83	93	37	67	33	67	33	44	67	57
ГАОУ "Школа Иннополис"	7		86	93	100	100	71	71	29	64	21	71	100	14	29	71	100	86	57	50
МБОУ "Шеланговская СОШ"	5		70	60	100	60	50	100	100	60	50	80	100	60	50	80	80	80	40	10
МБОУ "Макуловская СОШ"	3		67	100	33	50	33	67	100	100	83	67	67	50	83	67	67	100	67	33

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	20	74
Повышенный	4	7	26
ИТОГО	18	27	100

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По АТЕ
			42 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	85
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	92
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	67
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	61
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	90
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	62
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	80
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	69
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	86
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	56
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	38
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	69

15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	60
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	62
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	49

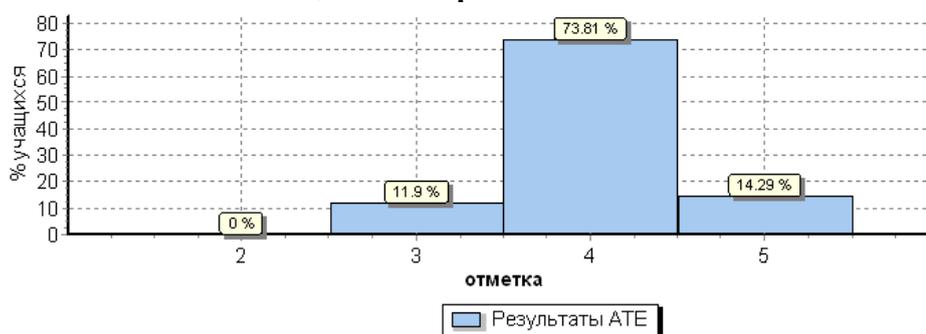
Задания 2-8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3, 6, 7, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 4, 5, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Верхнеуслонский муниципальный район	42	0	11.9	73.8	14.3
(sch166222) ГАОУ "Лицей Иннополис"	27	0	7.4	81.5	11.1
(sch166224) ГАОУ "Школа Иннополис"	7	0	14.3	71.4	14.3
(sch163350) МБОУ "Шеланговская СОШ"	5	0	20	60	20
(sch163353) МБОУ "Макуловская СОШ"	3	0	33.3	33.3	33.3

Общая гистограмма отметок

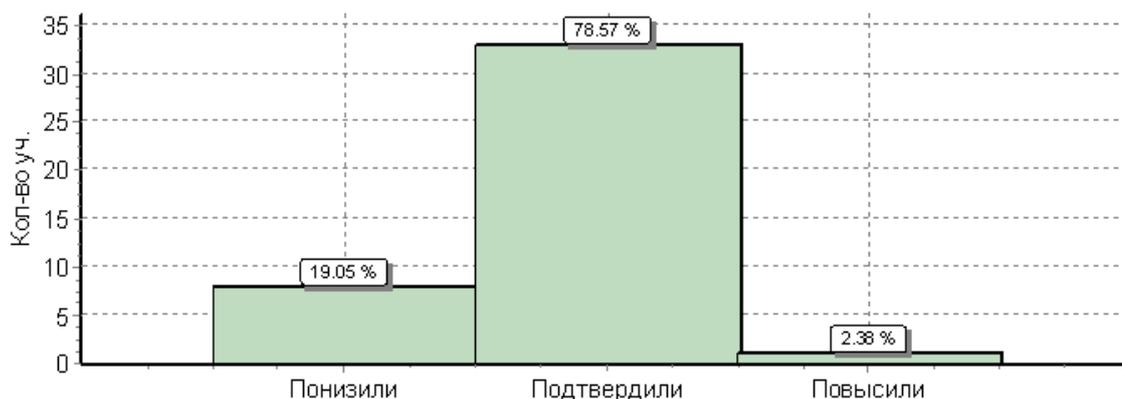


Выполнение заданий группами учащихся

АТЕ	Кол-во уч.	Ма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Верхнеуслонский	42		85	92	67	76	61	90	62	80	69	86	57	56	38	69	52	60	62	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5		70	80	60	60	30	100	60	50	40	80	40	30	30	40	40	40	40	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	31		84	92	71	79	60	87	55	82	69	84	52	56	35	71	48	61	58	53

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	100	50	75	92	100	100	92	92	100	100	75	58	83	83	67	100	67
---------------------------	---	-----	-----	----	----	----	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	----	----	----	-----	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	8	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	79
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2
Всего*:	42	100

Подводя итоги выполнения заданий ВПР можно выделить «западающие» задания:

Номер задания	Проверяемый элемент содержания
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны

По итогам анализа результатов ВПР по физике в 2021 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить необъективности оценивания;
- учителям физики проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- внести изменения в оценочные материалы по предмету, включив задания, аналогичные заданиям ВПР;
- особое внимание уделить решению задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии для обучающихся 11 классов проводилась 3 марта 2021 года.

Назначение Всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Максимальный первичный балл- 32.

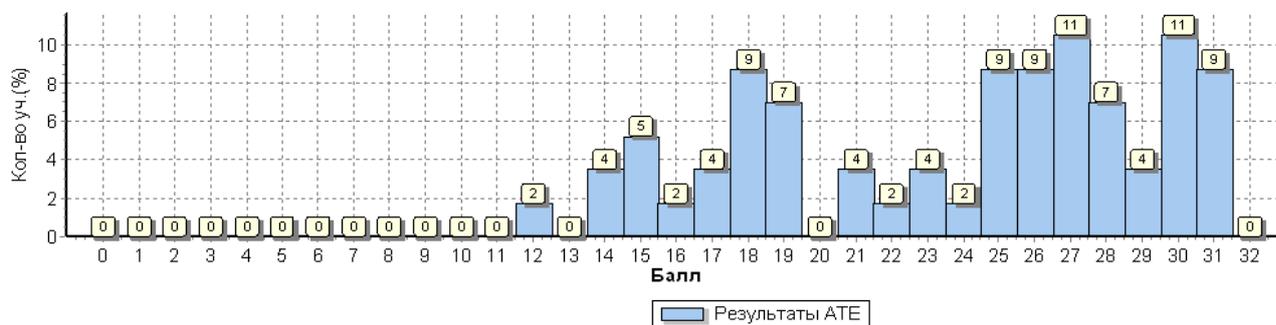
Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
 Суммарный балл 0–10 11–17 18–24 25–32

ВПР по биологии в 11 классе писали 57 учеников из 6 школ ВМР.

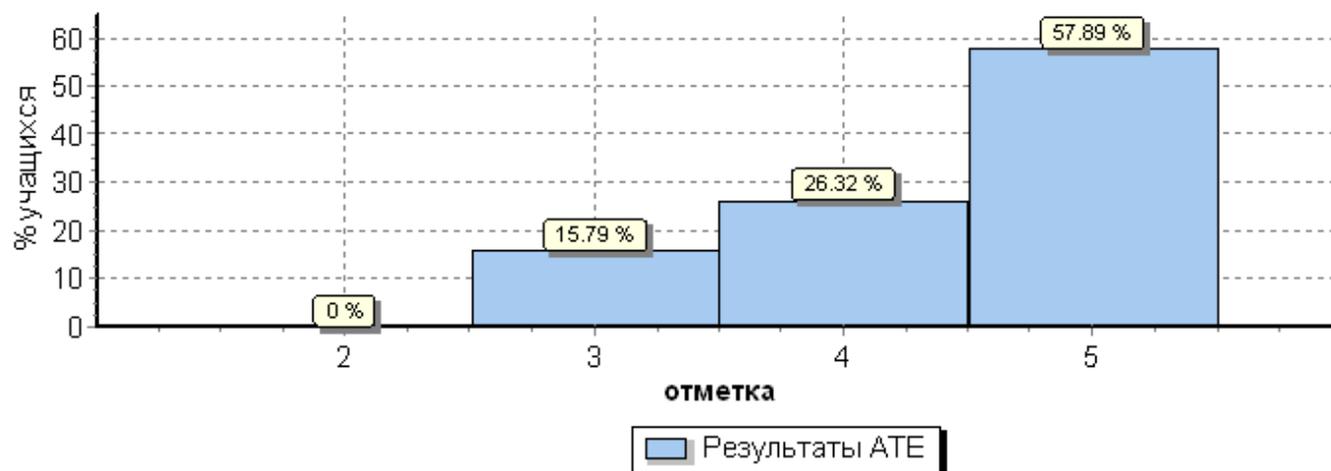
Распределение первичных баллов



Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Верхнеуслонский муниципальный район	57	0	15.8	26.3	57.9

Общая гистограмма отметок



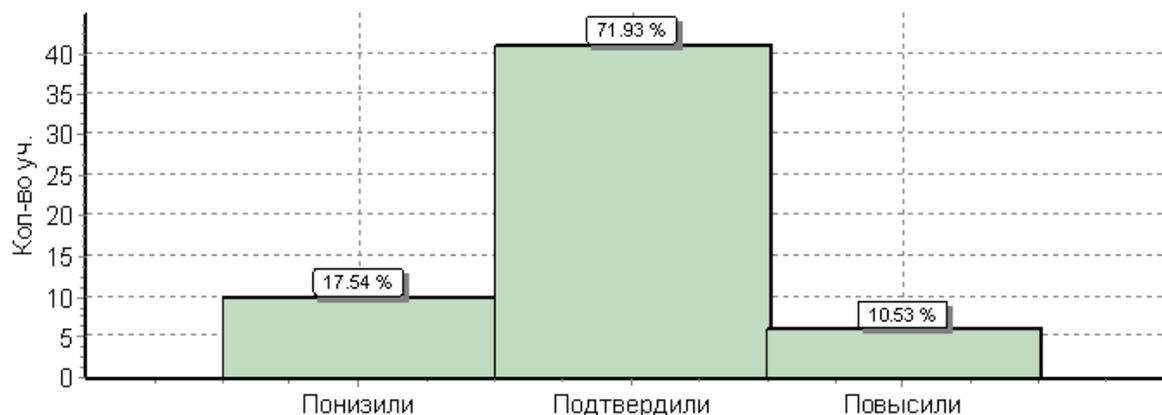
Качество знаний- 84 %

Успеваемость 100 %

Результаты 11-классников

Отметки, полученные учащимися, участвовавшими в ВПР по биологии, были сопоставлены с отметками этих же учеников по предмету «биология», отраженными в школьных журналах. Из 57 71,93 % учащихся подтвердили свои отметки, и 17,54 % выполнили работу понизив балл.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

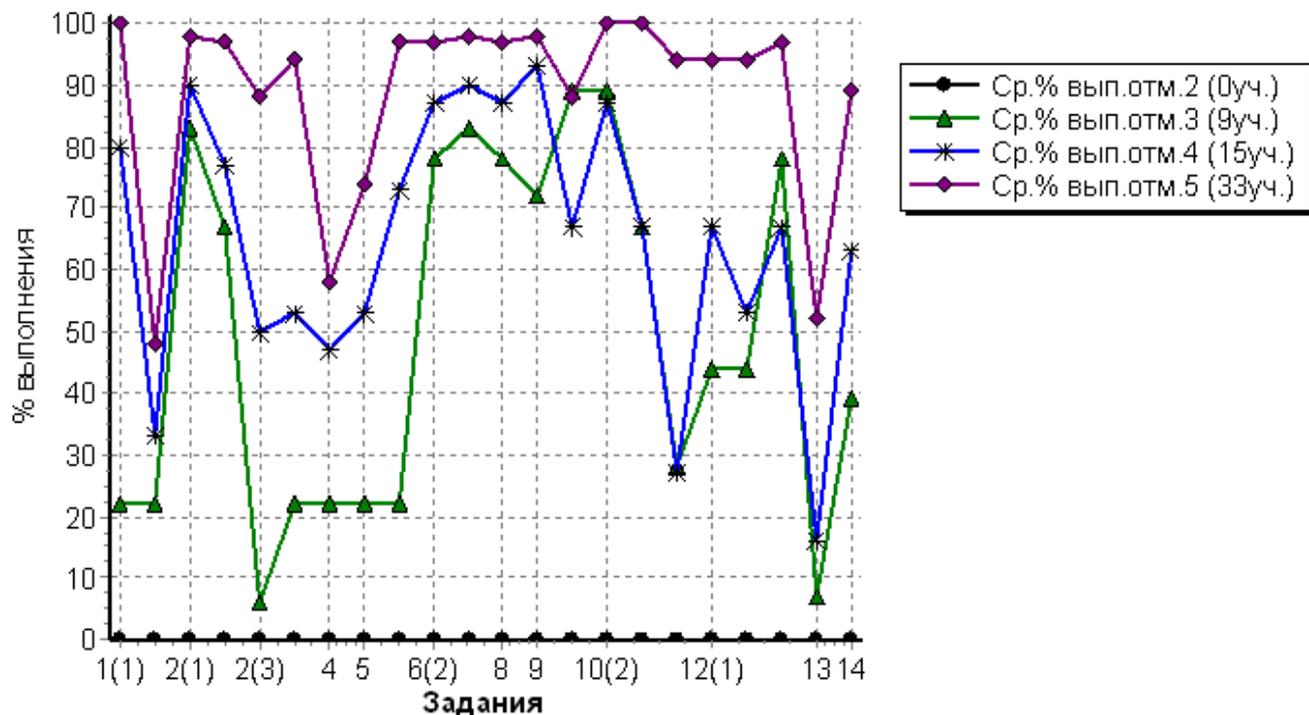


Выпускники показали хороший уровень выполнения заданий ВПР- 19.

Были выявлены 2 задания, процент выполнения которых составил менее 50 %, это 1 (2) и 4.

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
		По АТЕ	По региону	По России
		57 уч.	3273 уч.	207369 уч.
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	40	32	43
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	49	49	56

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Выводы:

- выпускники 2019 года показали хорошие результаты при выполнении работы, показав базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- включать материал разделов, по которым в ходе ВПР выявлены недостатки подготовки учащихся, в программы тренингов и элективных курсов, в содержание индивидуальных заданий, консультаций;

- создавать условия для повышения мотивации к изучению биологии, активнее привлекая учащихся к внеурочной и внешкольной деятельности – занятиям в кружках и учебных лабораториях, выполнению творческих заданий и исследовательских работ.

- использовать современные педагогические технологии, ориентированные на самостоятельный поиск информации, ее обобщение, анализ, представление в наглядной форме

- создавать условия для развития у учащихся умений внимательно читать и тщательно анализировать условия заданий, правильно использовать термины, четко и последовательно и полно формулировать мысли, обосновывать выводы, грамотно и аккуратно оформлять решение.

- знакомиться с различными видами федеральных и региональных проверочных работ, своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, спецификации, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет.

Использовать для подготовки и тренингов только наиболее актуальные и авторитетные издания, в том числе рекомендованные ФИПИ.

